

# Obsah

|  |          |
|--|----------|
| Předmluva  | 5        |
| Úvod   | 7        |
| <b>1. OBECNÉ OTÁZKY JAZYKOVÉ INTEGRACE</b>   | <b>9</b> |
| 1.1 Jazyková politika vůči cizincům  | 9        |
| 1.1.1 Jazyková politika ČR vůči cizincům   | 10       |
| 1.1.2 Jazyková politika Evropské unie vůči cizincům  | 11       |
| 1.1.3 Jazyková politika Rady Evropy  | 11       |
| 1.1.4 Reálná jazyková politika vůči migrantům ve vyspělých zemích                            | 12       |
| 1.1.5 Proč se staly jazykové zkoušky nástrojem reálné jazykové politiky v evropských státech | 13       |
| 1.2 Různé aspekty jazykové integrace   | 14       |
| 1.2.1 Postavení jazykové integrace v rámci celého integračního procesu                       | 16       |
| 1.2.2 Aktéři jazykové integrace  | 17       |
| 1.2.3 Vymezení obsahu a rozsahu jazykového vyučování z hlediska jazykové integrace           | 21       |
| 1.2.4 Vhodné vyučovací metody v jazykově integračních kurzech                                | 23       |
| 1.2.5 Formy vyučování v jazykově integračních kurzech  | 25       |
| 1.3 Motivace z hlediska jazykové integrace   | 29       |
| 1.3.1 Reálný stav motivace   | 29       |
| 1.3.2 Obecný pohled na motivační faktory k učení jazyka                                      | 31       |
| 1.3.3 Vnější motivační faktory   | 32       |
| 1.3.4 Dynamické vytváření vnitřní motivace   | 38       |
| 1.3.5 Vzbuzení vlastní motivace k učení jazyku   | 42       |
| 1.3.6 Udržování motivace   | 44       |
| 1.3.7 Podpora pozitivního sebehodnocení a přijetí odpovědnosti                               | 46       |
| 1.4 Společný evropský referenční rámec (SERR)  | 48       |
| 1.4.1 Obecné poznámky k SERR   | 48       |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 1.4.2   | Základní popis referenčních úrovní podle SERR<br>– globálně pojatá stupnice       | 50        |
| 1.4.3   | Některé interpretace globálně pojaté stupnice                                     | 52        |
| 1.4.4   | Klíčové referenční úrovně SERR pro migranty                                       | 54        |
| 1.4.5   | Pojem „popis referenční úrovně“   | 60        |
| 1.4.6   | Popisy referenčních úrovní pro češtinu  | 61        |
| 1.4.7   | Konkretizace SERR formou „scénáře“ a jeho místo<br>v jazykovém vyučování migrantů | 62        |
| 1.5   | Čeština jako druhý jazyk  | 65        |
| 1.5.1   | Pojem „druhý jazyk“ v didaktice jazyků  | 65        |
| 1.5.2   | Základní odlišnost výuky druhého jazyka od výuky cizího jazyka                    | 66        |
| 1.5.3   | Výuka jazykových prostředků z hlediska druhého jazyka                             | 67        |
| 1.6   | Kulturní specifika komunikace s cizinci   | 71        |
| <b>2. KOMPETENCE NERODILÉHO MLUVČÍHO NA ÚROVNI A2</b> |   | <b>84</b> |
| 2.1   | Řečové dovednosti cizince na úrovni A2  | 84        |
| 2.1.1   | Čtení s porozuměním – dovednost cizince na úrovni A2                              | 85        |
| 2.1.2   | Poslech s porozuměním – dovednost cizince na úrovni A2                            | 92        |
| 2.1.3   | Psaní – dovednost cizince na úrovni A2  | 98        |
| 2.1.4   | Mluvení – dovednost cizince na úrovni A2  | 112       |
| 2.2   | Jak mluvit s cizinci na úrovni A2   | 121       |
| Závěr   |   | 125       |
| Rejstřík  |   | 127       |
| Primární literatura                                   |   | 132       |
| Tištěné zdroje  |   | 132       |
| Internetové zdroje                                    |   | 133       |
| Další literatura                                      |   | 135       |
| Tištěné zdroje  |   | 135       |
| Internetové zdroje                                    |   | 140       |