

OBSAH

PŘEDMLUVA	7
1. NADÁNÍ Z POHLEDU TEORIE	9
1.1 Implicitní teorie nadání	9
1.2 Definice nadání	17
1.3 Stupně nadání	21
1.4 Klasifikace nadání	23
1.4.1 Sternbergova typologie	23
1.4.2 Gardnerova typologie	26
1.4.3 Typologie DeHaana a Havighursta	29
1.4.4 Předmětová klasifikace	30
1.4.5 Vertikální klasifikace	31
1.5 Vnitřní a vnější podmínky nadání	33
2. NADÁNÍ A POHLED Z NITRA LBI	37
2.1 Nadání a mozek	37
2.1.1 Vztah mezi vahou mozku a nadáním	38
2.1.2 Nadání a vývoj mozku	40
2.1.3 Nadání a hemisféry	43
2.1.4 Propojení hemisfér	44
2.1.5 Elektrická aktivita mozku	47
2.1.6 Denní snění	48
2.1.7 Polospánek	49
2.1.8 Spánek	51
3. NADÁNÍ Z POHLEDU RODU	53
3.1.1 Mužský a ženský mozek	53
3.1.2 Různé strategie využívání mozku	55
3.1.3 Rychlost a práce v časovém stresu	56
3.1.4 Jazyk a řeč	58
3.1.5 Emocionalita	60
3.1.6 Rodové rozdíly a sluch	60
3.1.7 Pozice v sociální skupině	61
3.1.8 Rodové stereotypy	62
3.1.9 Škola z hlediska genderu	74
3.1.10 Zásady rodově pozitivní výuky	77

4.	NADÁNÍ Z POHLEDU VZDĚLAVATELE	81
4.1	Mýty a předsudky o nadaných	81
4.2	Bystré versus mimořádně nadané dítě	83
4.3	Obecné charakteristiky nadání	84
4.4	Jazykově nadané dítě	86
	4.4.1 <i>Jak podporovat jazykovou inteligenci a rozvíjet jazykové nadání?</i>	91
4.5	Matematicky nadané dítě	92
	4.5.1 <i>Jak podporovat matematicko-logickou inteligenci?</i>	95
4.6	Přírodovědně nadané dítě	96
	4.6.1 <i>Jak podporovat přírodovědnou inteligenci?</i>	99
5.	NADÁNÍ Z POHLEDU SOUPUTNÍKA	101
5.1	Deklarace práv nadaného dítěte ve vzdělávání	102
5.2	První kroky	103
	5.2.1 <i>Vztyčte meze</i>	104
	5.2.2 <i>Myslete v souvislostech</i>	106
	5.2.3 <i>Oceňujte rozmanitost</i>	110
	5.2.4 <i>Důvěřujte druhým</i>	111
	5.2.5 <i>Myslete pozitivně</i>	113
	5.2.6 <i>Ujasněte si, co to znamená pro vás</i>	113
5.3	Obecné principy práce s mimořádně nadanými	114
5.4	Jak utopit talent aneb Čeho se vyvarovat?	115
5.5	Jak se pozná škola vhodná pro nadané?	116
	ZÁVĚR	127
	LITERATURA	129
	SUMMARY	139
	REJSTŘÍK POJMŮ	141