

Obsah

Předmluva k českému vydání / 9

Úvod / 11

K obsahu této knihy / 13

O škole a ideologii / 17

Škola se světonázorovým systémem – ano, či ne? / 17

Existuje nějaké učení, které by zároveň nebylo učením o životní filozofii? / 17

Kdo formuje životní názor dnes? / 18

Jak je to s mytologií moderní doby? / 19

Dva -ismy, které vytvářejí hranice (vedoucí k dalšímu -ismu) / 20

Co si s tím vším škola počne? / 20

Obtížné slovo „duch“ / 21

Vnitřní život různého druhu / 21

Přítomnost mysli / 22

Když se vědomí ztratí a zase vrátí / 22

Když se život ocitne na okraji / 23

Spojení a význam / 24

Strach a důvěra / 27

Viktorie je v bezpečí / 27

Cítit strach / 28

Potrava pro důvěru a potrava pro strach / 29

Žáci / 31

Porozumění dětem a dospívajícím / 31

Tři aspekty / 32

Myšlení a jeho vývojové fáze / 35

Ptát se sebe sama, kdo pokládá otázku / 35

Příčinné myšlení / 36

... a když to začne / 36

Co je pre-kauzální myšlení / 37

Myšlení v obrazech / 38

Přechod k pojmovému myšlení / 39

Bolestivé počty / 39

Vnitřní obrazy jsou pojmy v pohybu / 41

Přesná imaginace / 42

Pohyb: nejdříve tělo... / 42

... Pak řeč a myšlení / 43

Vývoj myšlení / 44

Vůle, cítění a myšlení / 45

Ruce, srdce a hlava / 47

Smysly / 49

Základní smysly a jejich rozvoj skrze učení / 49

Kolik máme smyslů? / 49

Smysly vztahující se k fyzickým orgánům / 50

Smysly spojené se zkušeností / 50

Přehled smyslů / 50

Hmat / 51

Životní smysl / 53

Smysl pro pohyb / 57

Smysl pro rovnováhu / 60

Lidská podstata a biologický vývoj / 63

Podobné zkušenosti ve vývoji dítěte / 64

Příběh bible... / 64

... a příběh ze třídy / 66

Více o hříchu a starých kalhotách / 67

Nové možnosti / 69

Setkání s žáky / 73

Pedagogika pro dospívající / 73

Předškolní období

Příklady a sliby / 74

Posilování vůle: návyky a rytmus / 76

(Ne)povzbuzování / 78

Období základní školy

Školní zralost / 80

Něco pro uklidnění / 82

Proces učení: já a slon / 83

Němčina viděná jako slon / 85

Věcná zkušenost – učení skrze zkušenost / 88

Puberta

Další obtížný přechod / 89

Nutnost oddělení se – viděno z lingvistického úhlu pohledu / 90

Paradox jako příležitost / 92

Autorita v procesu změny a pohled na protiklady / 93

Takže: polarizace a paradox / 94

... ale nejprve pár slov o humoru / 94

Z lekce fyziky / 95

O teple a řešení sporů / 98

Teplo a „já“ / 99

Učitel / 101

O pedagogické integritě. Můžeme dětem lhát? / 101

Dva příklady ke zvážení / 102

Pedagogická hodnota integrity / 102

Učitelské povolání jako umění / 103

Nástroje pro umělce v umění učit / 104

Další komplikované slovo: sebe-vzdělávání / 105

Dovolte, aby se učivo stalo něčím novým / 106

Sociální umění / 106

Třída / 107

Školní dvůr / 108

Rodiče / 109

Láska jako základní motiv. Berte v úvahu rodiče / 109

Srdce a rozhovor / 110

Jařmo a požehnání individualismu.

Paní vychovatelka dělá pořádek / 112

Od vlády tradic... / 113

... ke zhroucení tradic / 113

Beze zkratek / 115

Spolupráce mezi rodiči a školou / 117

Realistické požadavky / 117

Dobré rady pro dobrou komunikaci / 118

Závěrečné slovo: kam škola směřuje? / 123