

Úvod	3
1. Didaktika jako teorie vzdělávání a vyučování (dr. Marie Pejchovská)	6
1.1 Pojem a předmět didaktiky	6
1.2 Místo didaktiky v pedagogických disciplínách a její vztah k ostatním vědám	7
1.3 Aktuální problémy didaktiky	8
1.4 Úkoly pro studenty	9
1.5 Literatura	9
2. Základní didaktické kategorie (dr. Milena Kurelová)	10
2.1 Vzájemná souvislost mezi činiteli a kategoriemi ve vyučovacím procesu	14
2.2 Úkoly pro studenty	16
2.3 Literatura	17
3. Teoretické základy vyučovacieho procesu (doc. dr. Erich Petlák, CSc.)	18
3.1 Spoločenské základy vyučovacieho procesu	19
3.1.1 Obsah vzdelania z hľadiska spoločenského	20
3.1.2 Riadenie vyučovacieho procesu z hľadiska spoločenského	21
3.2 Gnozeologické základy vyučovacieho procesu	24
3.3 Psychologické základy vyučovacieho procesu	27
3.4 Logické základy vyučovacieho procesu	31
3.5 Fázy vyučovacieho procesu	33
3.6 Vyučovací proces ako syntéza vzdelávania a výchovy	37
3.7 Úkoly pro studenty	40
3.8 Literatura	41
4. Řízení vyučovacieho procesu (dr. Milena Kurelová - dr. Marie Pejchovská)	42
4.1 Úkoly pro studenty	48
4.2 Literatura	48
5. Osobnost učiteľa ve vyučovacím procese (dr. Hana Bártková-Kantorková)	49
5.1 Popis struktury osobnosti učiteľa, jeho činností	51
5.2 Hlavní funkce a úkoly činnosti učiteľa v rámci vyučovacieho procesu	55
5.3 Některé otázky vztahu učiteľa a žáků ve vyučo- vacím procese (interakce učitel - žáci, učitel - studenti)	60
5.4 Předpoklady zdokonalení procesů rozvoje osobnosti učiteľa	66
5.5 Úkoly pro studenty	67
5.6 Literatura	68
6. Osobnost žáka ve vyučovacím procese (dr. Hana Bártková-Kantorková)	70
6.1 Úkoly pro studenty	82
6.2 Literatura	84

7.	Kategorie cíle a jeho funkce ve vyučovací		10.4	Úkoly pro studenty	154
	procasu (dr. Milena Kurelová)	85	10.5	Literatura	154
7.1	Funkce cíle v regulativní činnosti učitele ..	87	10.6	Stručná charakteristika vyučovacích metod ...	155
7.2	Funkce cíle v učební činnosti žáků	91	10.6.1	Metody slovní	155
7.3	Cíle, učební úlohy a výsledky vyučování	94	10.6.1.1	Slovní metody monologické	156
7.4	Úkoly pro studenty	98	10.6.1.1.1	Přednáška	156
7.5	Literatura	99	10.6.1.1.2	Vyprávění	157
			10.6.1.1.3	Vysvětlování	158
8.	Kategorie obsahu vzdělání a vyučování ve		10.6.1.1.4	Instruktaž	159
	vyučovacím procesu (dr. Milena Kurelová)	100	10.6.1.2	Slovní metody dialogické	160
8.1	Pojem vzdělání	100	10.6.1.2.1	Rozhovor	160
8.2	Obsah vzdělání a vyučování	101	10.6.1.2.2	Diskuse	162
8.3	Historický a třídní ráz vzdělání a jeho		10.6.1.2.3	Dramatizace	163
	společenská determinace	104	10.6.1.3	Metody písemných prací	164
8.3.1	Teorie vzdělání	104	10.6.1.4	Metody práce s učebnicí a s knihou	155
8.3.2	Koncepce dialekticky integrovaného obsahu		10.6.2	Metody názorně demonstrační	165
	vzdělání	106	10.6.3	Metody praktické	166
8.4	Teorie učebních plánů, učebních osnov		10.7	Úkoly pro studenty	167
	a učebnic	106	10.8	Literatura	168
8.4.1	Učební plány	106	10.9	Metody zkoušení, hodnocení a klasifikace vý-	
8.4.2	Učební osnovy	109		sledků učení žáků (metody diagnostické a kla-	
8.4.3	Učebnice	110		sifikační - dr. Zora Kozelská)	169
8.4.3.1	Struktura školní učebnice	113	10.10	Úkoly pro studenty	178
8.4.3.2	Formy učebnice	114	10.11	Literatura	179
8.5	Modernizace obsahu výchovně vzdělávacího				
	procesu	115	11.	Kategorie vyučovací formy (dr. Marie Pejho- vská)180	
8.6	Úkoly pro studenty	118	11.1	Pojem vyučovací formy a organizační formy	
8.7	Literatura	119		vyučování	180
			11.2	Klasifikace a stručná charakteristika	
9.	Kategorie didaktických principů ve vyučova-			organizačních forem vyučování	181
	cím procesu (dr. Milena Kurelová - dr. Marie		11.3	Úkoly pro studenty	200
	Pejhořská)	121	11.4	Literatura	201
9.1	Pojem vyučovací zásady	121			
9.2	Analýza didaktických zásad a metodické		12.	Kategorie materiálních didaktických pro-	
	pokyny pro jejich využití	122		středků ve vyučovacím procesu (dr. Josef Malach)202	
9.2.1	Zásada výchovného vyučování	122	12.1	Pojem a charakteristika materiálních didak-	
9.2.2	Zásada vědeckosti	123		tických prostředků a jejich místo v systému	
9.2.3	Zásada spojení teorie s praxí	125		didaktických kategorií	202
9.2.4	Zásada individuálního přístupu k žákům		12.1.1	Materiální didaktické prostředky a didak-	
	v rámci kolektivu	126		tické zásady	204
9.2.5	Zásada názornosti	129	12.1.2	Funkce materiálních didaktických prostředků	
9.2.6	Zásada uvědomělosti	133		ve výchovně vzdělávacím procesu	205
9.2.7	Zásada aktivity	135	12.2	Klasifikace materiálních didaktických pro-	
9.2.8	Zásada přiměřenosti	139		středků a jejich využití z hlediska řízení	
9.2.9	Zásada soustavnosti	141		výchovně vzdělávacího procesu	207
9.2.10	Zásada trvalosti	144	12.2.1	Učební pomůcky	209
9.3	Úkoly pro studenty	146	12.2.1.1	Zákovské pomůcky	209
9.4	Literatura	147	12.2.1.2	Demonstrační pomůcky	210
			12.2.2	Didaktická technika	211
10.	Kategorie vyučovací metody (dr. Marie Pej-		12.2.2.1	Pedagogické možnosti a prostředky auditivní	
	hová - dr. Milena Kurelová - dr. Zora			techniky	212
	Kozelská)	148	12.2.2.2	Pedagogické možnosti a prostředky vizuální	
10.1	Pojem vyučovací metody	148		techniky	214
10.2	Klasifikace vyučovacích metod	150	12.2.2.3	Pedagogické možnosti a prostředky	
10.3	Volba vyučovacích metod	153		audiovizuální techniky	217

12.2.2.4	Didaktická technika umožňující zpětnou vazbu ...	219
12.2.3	Výukové prostory a jejich vybavení	221
12.2.4	Vybavení žáka	222
12.3	Práce učitele s materiálními didaktickými prostředky	222
12.4	Úkoly pro studenty	225
12.5	Literatura	225
13.	Charakteristika jednotlivých koncepcí vyučovacího procesu z hlediska efektivity jeho řízení (dr. Milena Kurelová - dr. Marie Pejhovská	227
13.1	Programové vyučování	227
13.1.1	Úkoly pro studenty	236
13.1.2	Literatura	236
13.2	Problémové vyučování	237
13.2.1	Úkoly pro studenty	244
13.2.2	Literatura	244
13.3	Nové sovětské výchovně vzdělávací systémy.....	246
13.3.1	Teoreticko experimentální systém L.V.Zankova - koncepce rozvíjejícího vyučování	246
13.3.2	Teorie zobecnování V.V.Davydova	247
13.3.3	Gruzínská varianta rozvíjejícího vyučování - rozvíjení hodnotící aktivity žáků	249
13.3.4	Didaktická aplikace teorie utváření rozumových operací (Galperin, Talyzinová)	250
13.3.5	Teorie a praxe problémového vyučování v sovětské didaktice - M.I.Machmutov	255
13.3.6	Úkoly pro studenty	262
13.3.7	Literatura	262
14.	Příprava učitele na vyučování (dr. Marie Pejhovská - dr. Milena Kurelová).....	263
14.1	Úkoly pro studenty	269
14.2	Literatura	269
14.3	Didaktická analýza učiva	270
14.4	Úkoly pro studenty	277
14.5	Literatura	277