

O B S A H

Předmluva	5
1. Význam diagnostikování žáků ve škole	7
2. Podstata diagnostického procesu	9
3. Problematika normality osobnosti	17
4. Některé základní příčiny vlastností a nedostatků	20
5. Charakteristika a komplexní hodnocení	27
6. Vlastnosti osobnosti - rodina, škola, společnost	41
a) Vliv rodiny	41
b) Vliv školy	59
c) Jiné společenské vlivy	64
7. Diagnostické modely u normálních žáků základní školy	68
a) Teorie a ověřování diagnostických modelů	68
b) Diagnostický klíč pro určování typů osobnosti a příčin chování žáků I.....	75
8. Struktury a typy osobnosti normálních žáků základní školy se zaměřením na určování diagnóz a výchovných postupů	96
9. Diagnostické a výchovné modely nejčastějších nedostatků	106
a) Slabomyslnost (oligofrenie) a demence	106
b) Duševní opožděnost	115
c) Výuková zanedbanost	116
d) Neuróza	120
e) Disharmonická osobnost a psychopatie	131
f) Reaktivní stavy a poruchy	143
g) Psychózy a jiné psychické poruchy a onemocnění	146
h) Tělesné vady, poruchy motoriky a epilepsie doprovázené psychickými změnami	152
i) Smyslové poruchy	157
j) Poruchy řeči a leváctví	159
10. Diagnostické tabulky a přehledy	166
a) Ústavy a zařízení	166
b) Vývojové diagnostické tabulky	169
11. Diagnostický klíč II	178
a) Schéma klíče	178
b) Diagnostický klíč II pro určování diagnóz u žáků s nedostatkem v prospěchu a v chování	181
c) Příklady na použití klíče	186
12. Cvičná kasuistika případů pro diagnostikování	189
a) Cvičné příklady z dětské psychiatrie	189
b) Cvičné příklady ze základní školy	194
13. Analýza cvičných příkladů	201
14. Ukázka jednoduchého principu diagnostikování pomocí výpočetní techniky....	209

15.	Několik ukázek řešení problémů začleňování mládeže do povolání	221
a)	Výsledky pokusů se zařazováním do povolání u mládeže obtížně zařaditelné	221
b)	Výsledky zjišťování kritérií pro přijetí do dvou oborů	221
16.	Zkušební otázky pro kontrolu vědomostí	224
	Stručný slovník termínů	240
	Literatura	245