

Obsah

ÚVOD	7
1. kapitola	
Rodina dítěte s postižením	9
Proces akceptace dítěte s postižením	10
Sourozenci dětí s postižením	18
2. KAPITOLA	
Zdravotní postižení	21
Charakteristika a zásady práce s dětmi s daným typem postižení . . .	22
Mentální postižení	24
Mentální retardace	24
Přehled jednotlivých stupňů mentální retardace	24
Downův syndrom	26
Demence	27
Pseudooligofrenie	28
Zásady práce s dětmi s mentálním postižením	30
Tělesné postižení	31
Mozková obrna	34
Progresivní svalová dystrofie	39
Smyslové vady	42
Zásady práce s dětmi se zrakovým postižením	43
Zásady práce s dětmi se sluchovým postižením	46
Poruchy autistického spektra	48
Zásady práce s dětmi s poruchami autistického spektra	50
ADHD a ADD	52
Zásady práce s dětmi s ADHD a ADD	53

3. KAPITOLA

Nástup dítěte s postižením do mateřské školy	57
Význam předškolního vzdělávání pro dítě s postižením	59
Nástup dítěte s postižením do mateřské školy z pohledu rodičů	62

4. KAPITOLA

Spolupráce	65
Spolupráce asistenta pedagoga s rodiči dítěte s postižením	66
Spolupráce asistenta pedagoga s pedagogy	67
Spolupráce s poradenskými pracovníky	68

5. KAPITOLA

Metody práce s dětmi s postižením	73
Polohování dětí s tělesným postižením	74
Rozvoj grafomotoriky u dětí s tělesným postižením	79
Náměty na hry podporující uvolnění spastické končetiny	83
Náměty na práci ve skupinkách	83
Cvičení na přirozené zapojení paretické horní končetiny do činnosti	86
Náměty na hry podporující aktivizaci hypotonické horní končetiny	88
Náměty na práci ve skupinkách	88
Strukturované učení	90
Alternativní a augmentativní komunikace	94
Mezi výhody AAK patří	96
Mezi nevýhody AAK patří	97
Doporučení pro podporu komunikačních dovedností dětí v předškolním období	100
Náměty k činnostem	102
Metody AAK	107

Závěr	117
------------------------	-----

Použitá literatura	119
-------------------------------------	-----