

# Obsah

<b>Úvod</b> . . . . .	5
<b>I</b>	
<b>Všeobecné teoreticko-metodologické základy metodiky stranického vzdelávania</b> . . . . .	7
<i>Stranícke vzdelávanie ako neoddeliteľná súčasť ideologickej práce strany (J. Czakó)</i> . . . . .	7
Rozvoj systému stranického vzdelávania . . . . .	8
Súčasný stav a štruktúra stranického vzdelávania . . . . .	12
Systém stranického vzdelávania . . . . .	13
Zvyšovanie účinnosti stranického vzdelávania z hľadiska jeho obsahu a základných princípov . . . . .	15
Riadenie stranického vzdelávania . . . . .	18
Všeobecné východiská riadenia stranického vzdelávania . . . . .	19
Plánovanie ideovo-politickej výchovy . . . . .	23
Kontrola stranického vzdelávania . . . . .	25
<i>Filozofické a metodologické základy stranického vzdelávania (J. Viceník)</i> . . . . .	37
<b>II</b>	
<b>Všeobecné pedagogicko-psychologické základy metodiky stranického vzdelávania</b> . . . . .	51
<i>Stranícke vzdelávanie ako špecifický výchovno-vzdelávací proces (V. Kačáni)</i> . . . . .	52
Všeobecné poznatky o pedagogickom a výchovno-vzdelávacom procese . . . . .	52
Špecifika stranického vzdelávania v štruktúre vzdelávacích činiteľov . . . . .	56
Základné východiská analýzy procesu stranického vzdelávania . . . . .	57
Cieľavedomosť a zámernosť stranického vzdelávania . . . . .	58
Dynamickosť procesu stranického vzdelávania . . . . .	60
Sústavnosť a nadväznosť v straníckom vzdelávaní . . . . .	62

Komplexnosť v straníckom vzdelávaní . . . . .	64
<i>Osobnosť lektora a propagandistu straníckeho vzdelávania (G. Dianiška) . . . . .</i>	65
Model úspešného lektora a propagandistu . . . . .	66
Zdroje formovania metodického majstrovstva úspešného lektora a propagandistu . . . . .	73
Aktuálne požiadavky na rozvoj osobnosti lektora a propagandistu . . . . .	78
<i>Osobnosť poslucháča straníckeho vzdelávania (J. Halmiová) . . . . .</i>	82
Všeobecne o osobnosti . . . . .	82
Vlastnosti osobnosti . . . . .	83
Faktorové vlastnosti . . . . .	87
Vekové osobitosti . . . . .	88
Status osobnosti . . . . .	90
<i>Kolektív poslucháčov straníckeho vzdelávania (T. Kollárik) . . . . .</i>	91
Sociálnopsychologické chápanie kolektívu . . . . .	91
Špecifiká kolektívu poslucháčov straníckeho vzdelávania . . . . .	94
Niektoré zložky vzťahov a pôsobenia kolektívu . . . . .	97
<i>Didaktické princípy v straníckom vzdelávaní (J. Vincze) . . . . .</i>	101
<i>Možnosti aktivizácie poslucháčov straníckeho vzdelávania (V. Kačáni) . . . . .</i>	117
Podstata a vymedzenie aktivity pri výchove a vzdelávaní . . . . .	117
Aktivizujúce činitele v straníckom vzdelávaní . . . . .	118
Tvorivý prístup lektora k poslucháčom . . . . .	119
Primeraná motivácia a vzbudenie záujmu . . . . .	119
Primeraná konkretizácia obsahu . . . . .	122
Použitie aktivizujúcich metód a foriem práce . . . . .	124
Uplatnenie zásady samostatnosti . . . . .	126
Rešpektovanie individuálneho prístupu . . . . .	127
Spojenie teórie a praxe . . . . .	127
Správna kontrola a hodnotenie . . . . .	128
Činitele, ktoré oslabujú aktivitu . . . . .	129
 <b>III</b>	
<b>Metódy a formy v straníckom vzdelávaní . . . . .</b>	<b>130</b>
<i>Všeobecná charakteristika metód a foriem v straníckom vzdelávaní (V. Prusáková) . . . . .</i>	<i>130</i>
<i>Prednáška ako hlavná metóda práce lektora (D. Poláčková) . . . . .</i>	<i>137</i>
Uplatnenie aktivizujúcich prvkov v prednáške . . . . .	145
<i>Seminár a cvičenie v systéme straníckeho vzdelávania (J. Mátej) . . . . .</i>	<i>147</i>
Príprava lektora a poslucháča na seminár a cvičenie . . . . .	151
<i>Práca s politickou literatúrou (F. Miko) . . . . .</i>	<i>152</i>
Informácia, jej hodnotenie a výber pri obstarávaní politickej literatúry . . . . .	154
Metódy práce s politickou literatúrou . . . . .	157

Aplikácia získaných informácií pri štúdiu politickej literatúry . . . . .	162
<i>Organizácia samostatnej práce poslucháčov (J. Boroš)</i> . . . . .	164
Samostatná práca poslucháčov a práca lektora . . . . .	164
Organizovanie samostatného štúdia . . . . .	167
Aktivizovanie pozornosti pri samostatnej práci poslucháča stranického vzdelávania . . . . .	<b>167</b>
Aktivizovanie myslenia v samostatnej práci poslucháča stranického vzdelávania . . . . .	167
Aktivizovanie pamäti pri samostatnej práci poslucháčov stranického vzdelávania . . . . .	168
Spôsoby a techniky samostatnej práce (štúdia) . . . . .	173
<i>Sebavzdelávanie lektora (V. Vraštil)</i> . . . . .	175
Príprava lektora . . . . .	189
<i>Využitie didaktickej techniky a názorných pomôcok v stranickom vzdelávaní (J. Hašek)</i> . . . . .	192
Charakteristika základnej didaktickej techniky, spôsoby jej použitia v stranickom vzdelávaní . . . . .	193
Problémy efektívneho využitia didaktickej techniky . . . . .	201
<b>IV</b>	
<b>Špeciálne otázky metodiky stranického vzdelávania</b> . . . . .	218
<i>Kultúra prednesu u lektora (J. Horecký)</i> . . . . .	218
<i>Uplatnenie poznatkov logiky v práci lektora (J. Viceník)</i> . . . . .	232
Logika a analýza jazyka . . . . .	234
Logika a usudzovanie . . . . .	238
<i>Psychologické problémy poznávania poslucháčov stranického vzdelávania (I. Šípoš)</i> . . . . .	244
<b>Prílohy</b> . . . . .	253
<b>Literatúra</b> . . . . .	267