

Obsah

Úvod	5
1/ Inkluzivní vzdělávání	7
2/ Inkluzivní vzdělávání – postoje pedagogů	12
3/ Systém kurikulárních dokumentů v inkluzivním vzdělávání	16
3.1 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	16
3.2 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	18
3.2.1 Analýza ZŠ	19
3.3 Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání	19
3.3.1 Analýza SŠ	21
3.4 Shrnutí	22
4/ Analýza kompetencí pro práci s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami	23
5/ Kompetence pro vzdělávání v hlavním proudu	31
6/ Příprava pedagogů na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami	35
6.1 Irsko	38
6.2 Anglie, Wales a Severní Irsko	39
6.3 USA	43
6.4 Austrálie	45
6.5 Shrnutí	47
7/ Vzdělávací systém ve Spolkové republice Německo	48
7.1 Struktura vzdělávacího systému	48
7.1.1 Raný věk	49
7.1.2 Předškolní vzdělávání	49
7.1.3 Primární vzdělávání	50
7.1.4 Sekundární vzdělávání	50
7.1.5 Terciární vzdělávání	51
7.2 Vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolkových zemích Německa	52
7.3 Příprava pedagogů v Německu	54
7.3.1 Příprava pedagogů pro předškolní výchovu	54
7.3.2 Příprava pedagogů v primárním a sekundárním vzdělávání	54
8/ Pocity, postoje a obavy pedagogických pracovníků směrem k inkluzivnímu vzdělávání	57
8.1 Metoda získávání a zpracování dat	58
8.2 Výzkumný soubor a jeho charakteristika	58
8.3 Analýza a zpracování dat výzkumu	59
8.3.1 Pohlaví respondentů	59

Sociální prostředí ve škole a inkluzivní vzdělávání

8.3.2	Věk respondentů	60
8.3.3	Dosažené vzdělání spolupracujících respondentů	60
8.3.4	Zaměstnání respondentů	61
8.3.5	Kontakt s osobami se zdravotním postižením	62
8.3.6	Vědomí odborné připravenosti respondentů	63
8.3.7	Informovanost o legislativních podkladech k problematice výchovy a vzdělávání žáků se zdravotním postižením	64
8.3.8	Jistota při vzdělávání žáků se zdravotním postižením	65
8.3.9	Uvědomované zkušenosti se vzděláváním žáků se zdravotním postižením	65
8.3.10	Znalost možností získání odborné pomoci	66
8.4	Statistická analýza získaných dat	67
8.4.1	Faktorová analýza	67
8.4.2	Korelace škál s proměnnými	68
8.4.3	Faktorová analýza proměnných	70
8.4.4	Odpovědi na jednotlivé otázky použitého dotazníku	70
8.5	Závěry výzkumné části I	71
9 /	Žák se zdravotním postižením pohledem intaktního spolužáka	73
9.1	Postoje a adolescenti	74
9.2	Charakteristika cílové skupiny	75
9.3	Metoda získávání a zpracování dat	76
9.4	Výzkumný soubor a jeho charakteristika	76
9.5	Závěry výzkumné části II	84
10 /	Doporučení pro praxi	86
11 /	Shrnutí	87
	Sociální prostředí ve škole a inkluzivní vzdělávání	87
12 /	Summary	89
	Social environment in school and inclusive education	89
13 /	Použité zdroje	91
14 /	Seznam použitých tabulek a grafů	97