

Obsah

Slovo na úvod.....	7
I K teorii didaktik	13
I.1 Příspěvek k oborovým didaktikám z perspektivy didaktiky výchovy k občanství.....	15
I.2 K oborové didaktice Základů společenských věd	25
I.3 Vzdělávání zaměřené na kompetence	37
I.4 Metodika a členenie epochového vyučovania vo waldorfskej pedagogike so zreteľom na spoločenskovedné predmety	53
II Filosofie, etika a didaktika	67
II.1 Jak učit filosofii a etiku?.....	69
II.2 Na cestě.....	79
II.3 „Formou nápravy věcí je právě idea každé věci“	93
II.4 Filosofické a didaktické aspekty filosofie výchovy ve výuce studentů učitelství	111
II.5 Didaktické možnosti přístupu k vyučovaniu filozofie na stredných školách: Dejinno-filozofický, tematický a kombinovaný spôsob výkladu	133
II.6 Jak vyučovat filosofii na střední škole?	149
II.7 Fenomenologická didaktika úvodu do filosofie	169
II.8 Slepota kantorského zraku	185
II.9 Na cestě tázání po možnosti stredoškolské didaktiky filosofie	193
III Média a didaktika.....	207
III.1 Mediální výchova s ohledem na nutnost porozumění vnitřní konstituci média.....	209
III.2 Využití televizních pořadů a filmů ve výuce ZSV na gymnáziu	219
IV Ekonomie a didaktika	247
IV.1 Smysl ekonomické aktivity a ekonomického vzdělávání	249
IV.2 Úloha ekonomických poznatků ve výuce občanské výchovy na základní škole	257
IV.3 Místo ekonomie v přípravě učitelů občanské výchovy a základů společenských věd	263

IV.3.1	Vysokoškolská příprava učitelů občanské výchovy a základů společenských věd	263
IV.3.2	Výuka ekonomie v rámci přípravy učitelů OV a ZSV pro ZŠ a SŠ	265
IV.3.3	Mezipředmětové vztahy v rámci přípravy učitelů OV a ZSV se zřetelem na výuku ekonomie	268
IV.4	Jak pracovat s průřezovými tématy v počátečním odborném vzdělávání	273
IV.5	Zisk – symbol úspěchu a výchova k ekonomickému myšlení	277
IV.6	Etická a ekonomická kritéria rozhodování a výchova k ekonomickému myšlení	283
IV.7	Hodnoty a hodnocení v ekonomii	289
IV.8	Nahodilost v ekonomickém rozhodování	295
V	Finanční gramotnost	305
V.1	Finanční gramotnost a finanční vzdělávání	307
V.2	Glosa k významu finanční gramotnosti v každodenním životě – spotřeba, úspory a investice	311
V.3	Finanční vzdělávání a pregraduální příprava učitelů na UK – Pedagogické fakultě	315
	Summary of the collective monography	321