

---

# Inhalt

Danksagung .....	9
Einleitung.....	11
1. Schule zwischen Staat und Ethnie .....	11
2. Schule und Nationalismus .....	13
3. Problemstellung: deutsches Schulwesen in der ČSR .....	15
4. Schlüsselbegriff: staatsbürgerliche Erziehung .....	22
4.1. <i>Staatsbürgerliche Erziehung und Schule</i> .....	25
5. Der Untersuchungsgegenstand: die Mittelschulen .....	27
6. Methodische Überlegungen .....	32
7. Forschungsstand und Quellen .....	34
7.1. <i>Sekundärliteratur</i> .....	34
7.2. <i>Quellen</i> .....	40
 Teil I: Ein österreichisches Erbe? Die tschechoslowakische Politik gegenüber dem deutschen Mittelschulwesen	
1. Die Schulverwaltung des deutschen Mittelschulwesens .....	47
1.1. Konflikttherde im Schulbereich .....	48
1.2. Das Ministerium für Schulwesen und Volkskultur .....	52
1.3. Landesschulräte .....	55
1.3.1. <i>Kampf um die Landesschulräte</i> .....	58
1.4. Die Schulverwaltung in der Slowakei .....	65
1.5. Lehrer und ihre Anstellungsmodalitäten .....	66
1.6. Direktoren und ihre Anstellungsmodalitäten .....	70
<i>Exkurs: Das Gymnasium in Asch als Fallbeispiel</i> .....	81
1.6.1. <i>Tschechisch für Direktoren</i> .....	84
1.7. Schlussbetrachtung .....	88
 2. Rechtliche Grundlagen des tschechoslowakischen Schulwesens .....	 89
2.1. Die ‚Unifizierung‘ des tschechoslowakischen Schulwesens .....	90
2.1.1. <i>Zur besonderen Lage der deutschen Mittelschulen in der Slowakei</i> .....	90
2.2. Die Einführung der Staatssprache in den deutschen Mittelschulen .....	97
2.3. Erlasse .....	103



2.3.1. „Entösterreicherung“ der Lehrpläne .....	103
2.3.2. Schule und Religion .....	105
2.3.3. Neue Lehrpläne nach 1933 .....	109
2.3.4. Erlasse über die Ausgestaltung der Lehrbücher .....	112
2.4. Schulordnung .....	113
2.4.1. Schule versus Bildungsvereine .....	115
2.4.2. „Wiking“ .....	119
2.4.3. Turnverbände .....	121
2.5. Koedukation .....	123
2.6. Schlussbetrachtung .....	125

## Teil II: Der Schulalltag vor dem Hintergrund des deutsch-tschechischen Nationalitätenkonfliktes

3. Das deutsche Schulwesen als Loyalitätsproblem .....	131
3.1. Erzwungene Loyalität? .....	133
3.2. Lehrervereine .....	140
3.2.1. Reichsverband der deutschen Mittelschullehrer .....	141
3.3. Aufbau der individuellen Loyalität .....	145
3.3.1. Karl Mezrik .....	147
3.3.2. Emil Hadina .....	150
3.3.3. Emil Lehmann .....	152
3.4. Die Ära der Annäherung .....	157
3.5. Der Höhepunkt der Zusammenarbeit .....	160
3.6. Die Jahre der Belastung .....	162
3.6.1. Die „Patscheider-Affäre“ .....	162
3.6.2. Der Kampf um die Loyalität .....	168
3.7. Loyalitätsbrüche? .....	173
3.8. Schlussbetrachtung.....	176
4. Die Gedenk- und Feiertage in den deutschen Mittelschulen .....	179
4.1. Jahresgedächtnisse .....	180
4.1.1. Staatsfeiertage .....	185
4.1.2. Masarykfeiern .....	190
Exkurs: Masaryk in Schriften deutscher Pädagogen.....	198
4.1.3. Benešfeiern .....	202
4.2. Jubiläen .....	203
4.2.1. „Sudetendeutsche“ Jubiläumsfeiertage .....	204
4.2.2. Schulfeierlichkeiten .....	208
4.2.3. Goethefeierlichkeiten .....	211



4.2.4. <i>Weitere Versuche der Deutschnationalen</i> .....	216
4.3. Schlussbetrachtung.....	218
5. Staatsbürgerliche Erziehung im Tschechischunterricht ....	221
5.1. Curricula und Lehrpläne .....	222
5.2. Deutsche Tschechischlehrer und ihre Ausbildung .....	226
5.3. Diskussion um den Tschechischunterricht .....	230
5.4. Das Problem: Lehrbuch .....	233
5.4.1. <i>Die Tschechischlehrbücher für die Unterstufe</i> .....	234
5.4.1.1. <i>Arthur Flanz</i> .....	234
5.4.1.2. <i>Franz Rudolf und Franz Peter</i> .....	237
5.4.1.3. <i>Josef Brtek</i> .....	238
5.4.1.4. <i>Josef Willinger</i> .....	242
5.4.2. <i>Lehrbücher für die Oberstufe</i> .....	247
5.5. Pädagogische Zeitschriften .....	252
5.5.1. <i>Slavistische Schulblätter</i> .....	252
5.5.2. <i>Zeitschrift für den Tschechischunterricht</i> .....	255
5.6. Schüler und der Tschechischunterricht .....	258
5.7. Tschechischunterricht als Begegnungschance .....	261
5.8. Schlussbetrachtung .....	263
6. Staatsbürgerliche Erziehung im Geschichtsunterricht .....	267
6.1. Die Geschichtswissenschaft und der Geschichtsunterricht .....	269
6.1.1. <i>Der Geschichtsunterricht in der Tschechoslowakei</i> .....	273
6.1.2. <i>Die ersten Lehrpläne für Geschichte</i> .....	275
6.1.3. <i>Die Lehrpläne für den Geschichtsunterricht nach 1933</i> .....	277
6.2. Geschichtslehrbuch als Forschungsstand .....	279
6.3. Deutsche Geschichtslehrbücher in der Tschechoslowakei .....	280
6.3.1. <i>Bearbeitungen von Woynars Lehrbüchern</i> .....	281
6.3.1.1. <i>Ernst Czuczka's Lehrbuchreihe</i> .....	281
6.3.1.2. <i>Bearbeitungen von Böhm, Günther und Steinitz</i> .....	284
6.3.2. <i>Altrichters Lehrbücher</i> .....	286
<i>Exkurs: Anton Altrichter</i> .....	287
6.3.2.1. <i>Altrichters Lehrbücher der Weltgeschichte</i> .....	289
6.3.2.2. <i>Altrichters Lehrbuch der Čechoslovakischen Geschichte</i> .....	292
6.4. Zwei Lehrbücher im Vergleich .....	294
6.5. Das Approbationsverfahren .....	299
6.5.1. <i>Altrichters Geschichtsatlas und seine Approbation</i> .....	300
6.5.2. <i>Das Approbationsverfahren der Lehrbücher</i> .....	303
6.5.2.1. <i>Lehrbücher von Gustav Treixler</i> .....	303



6.5.2.2. <i>Lehrbücher von Ernst Steinitz</i> .....	307
6.6. Schlussbetrachtung .....	311
<b>7. Der Deutschunterricht und die staatsbürgerliche Erziehung</b> .....	<b>315</b>
7.1. Vom Sinn des Deutschunterrichts .....	317
7.2. Die Schriftfrage .....	320
7.3. Konflikt um die Rechtsschreibung .....	322
7.4. Der Literaturunterricht .....	326
7.4.1. <i>Der Literaturunterricht im Lehrplan</i> .....	327
7.5. Deutsche Lesebücher .....	329
7.5.1. „ <i>Von deutscher Art und Kunst</i> “ .....	330
7.5.1.1. <i>Die drei Autoren: Bernt-Lehmann-Weps</i> .....	333
7.5.1.2. <i>Konflikt um das neue Lesebuch</i> .....	337
7.5.2. <i>Deutsche Lesebücher nach 1933</i> .....	339
7.5.3. <i>Heimat und Staat</i> .....	343
7.6. Integration durch Approbationsverfahren? .....	349
7.6.1. <i>Watzlik und Stifter im Deutschunterricht</i> .....	351
7.6.2. <i>Watzliks „Heimweg“</i> .....	355
7.7. Schlussbetrachtung .....	357
<b>8. Rückschau</b> .....	<b>361</b>
Abkürzungsverzeichnis .....	371
Quellen- und Literaturverzeichnis .....	373
1. Bearbeitete Archivbestände .....	373
2. Unpublizierte Berichte von ehemaligen Mittelschülern .....	375
3. Veröffentlichte Quellen .....	377
4. Lehrbücher .....	380
5. Bis 1945 erschienene Literatur, Memoiren und Reprints .....	385
3. Quellen und Sekundärliteratur nach 1945 .....	401
Personenregister .....	423
Geographisches Register und deutsch-tschechische Konkordanz .....	431