

OBSAH

ÚVOD.....	7
1 PROBLÉMY V PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVĚ BUDOUČÍCH UČITELŮ A POKUSY O JEJICH ŘEŠENÍ.....	9
1.1 UČITELSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ A POTŘEBA JEHO ZMĚN	9
1.2 PROBLÉMY V PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVĚ BUDOUČÍCH UČITELŮ.....	11
1.3 POKUSY O ŘEŠENÍ NĚKTERÝCH PROBLÉMŮ V PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVĚ....	13
2 JAKÝMI KLÍČOVÝMI PEDAGOGICKÝMI KOMPETENCEMI BY MĚL DISPONOVAT BUDOUČÍ UČITEL.....	18
2.1 PEDAGOGICKÉ KOMPETENCE A PŘÍKLADY JEJICH KLASIFIKACE	18
2.2 NÁVRH ZÁKLADNÍCH SKUPIN PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ	22
2.3 VYUČOVACÍ STYL	25
3 PEDAGOGICKÉ VĚDOMOSTI, DOVEDNOSTI A ZKUŠENOSTI..	27
3.1 PEDAGOGICKÉ VĚDOMOSTI - JEJICH POVAHA A DRUHY	28
3.2 PEDAGOGICKÉ DOVEDNOSTI	31
3.3 PEDAGOGICKÉ ZKUŠENOSTI	37
4 STUDENTOVO POJETÍ VÝUKY	39
4.1 CHARAKTERISTIKA STUDENTOVA POJETÍ VÝUKY	40
4.2 VÝVOJ STUDENTOVA POJETÍ VÝUKY	42
4.3 PEDAGOGICKÉ OVLIVŇOVÁNÍ STUDENTOVA POJETÍ VÝUKY	45
5 OSVOJOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ.....	47
5.1 TEORETICKÁ VÝCHODISKA PROCESU OSVOJOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ.....	47
5.2 ZÁKLADNÍ ETAPY PROCESU OSVOJOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ.....	54
5.3 REGULACE PROCESU OSVOJOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ	60
5.4 AUTOREGULACE PROCESU OSVOJOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ.....	67
6 SEBEREFLEXE V PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVĚ.....	71
6.1 POJETÍ SEBEREFLEXE V PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVĚ STUDENTŮ	71
6.2 FÁZE PROCESU STUDENTSKÉ SEBEREFLEXE.....	73
6.3 OSOBNOST REFLEKTIVNÍCH STUDENTŮ.....	78
6.4 PODNĚCOVÁNÍ SEBEREFLEXE STUDENTŮ	78

7	PODNĚCOVÁNÍ AKTIVITY, SAMOSTATNOSTI A TVOŘIVOSTI STUDENTŮ UČITELSTVÍ.....	84
7.1	SOUČASNÉ POHLEDY NA ROZVÍJENÍ AKTIVITY, SAMOSTATNOSTI A TVOŘIVOSTI STUDENTŮ.....	84
7.2	POJETÍ TVOŘIVÉ VÝUKY U STUDENTŮ UČITELSTVÍ.....	88
7.3	TVŮRČÍ VYUČOVACÍ STYL.....	90
7.4	MOŽNOSTI PODNĚCOVÁNÍ AKTIVITY, SAMOSTATNOSTI A TVOŘIVOSTI STUDENTŮ.....	91
8	VZTAH TEORIE A PRAXE V PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVĚ	94
8.1	POJETÍ TEORIE A PRAXE V PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVĚ	94
8.2	VZTAH TEORIE A PRAXE V PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVĚ Z POHLEDU NAŠICH AUTORŮ.....	96
8.3	REALIZACE VZTAHU TEORIE A PRAXE V PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVĚ - VYBRANÉ ZAHRANIČNÍ PŘÍSTUPY	98
8.4	PŘÍKLAD REALIZACE VZTAHU TEORIE A PRAXE VE VÝUCE OBECNÉ DIDAKTIKY	102
9	DIAGNOSTIKA PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ STUDENTŮ UČITELSTVÍ.....	109
9.1	PRINCIPY DIAGNOSTIKY PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ.....	109
9.2	SMYSL A METODY DIAGNOSTIKY PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ.....	110
9.3	STUDENTSKÉ PORTFOLIO JAKO NÁSTROJ DIAGNOSTIKY A AUTODIAGNOSTIKY PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ	115
10	VYSOKOŠKOLŠTÍ UČITELÉ STUDENTŮ UČITELSTVÍ	118
10.1	ROLE VYSOKOŠKOLSKÝCH UČITELŮ STUDENTŮ UČITELSTVÍ.....	118
10.2	MOŽNÉ ZPŮSOBY ROZVÍJENÍ PEDAGOGICKÝCH KOMPETENCÍ VYSOKOŠKOLSKÝCH UČITELŮ.....	120
10.3	STUDENTSKÉ HODNOCENÍ VYSOKOŠKOLSKÉ VÝUKY JAKO VÝCHODISKO ZDOKONALOVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH ČINNOSTÍ.....	123
11	SHRNUTÍ INSPIRACÍ PRO ZDOKONALOVÁNÍ PEDAGOGICKÉ PŘÍPRAVY	131
	ZÁVĚR.....	135
	LITERATURA.....	137
	VĚCNÝ REJSTŘÍK.....	151
	PŘÍLOHA 1: NÁMĚTY K SEBEREFLEXI STUDENTŮ UČITELSTVÍ V OBECNÉ DIDAKTICE.....	155
	PŘÍLOHA 2: POSUZOVACÍ ŠKÁLA CLIC - DID - 98	157
	SUMMARY: PEDAGOGICAL EDUCATION OF STUDENT TEACHERS: PROBLEMS AND INSPIRATION	161