
OBSAH

ÚVOD	13
ABSTRAKTY K PLENÁRNÍM VYSTOUPENÍM	15
KURIKULÁRNÍ VÁLKY, DEPARTMENTALISMUS A TRANSDIDAKTIKA	17
TRANSDISCIPLINARITA V MEZINÁRODNÍ A SROVNÁVACÍ PEDAGOGICE	19
ŠKOLA V DIGITÁLNOM VEKU – REZIDENT ALEBO NÁVŠTEVNÍK?	21
PREPARING INTEGRATIVE STEM EDUCATORS: IMPACTING CHILDREN AND COMMUNITIES	23
ODPOR UČITELŮ VŮČI ZMĚNÁM VE ŠKOLE A VE ŠKOLSTVÍ	25
DOKTORANDSKÁ ŠKOLA – CESTA K INTERDISCIPLINARITE BUDÍCÍCH VÝSKUMNÍKŮV	27
OBLASTI EDUKAČNÍ REALITY OPOMÍJENÉ ČESKÝM PEDAGOGICKÝM VÝZKUMEM	29
MULTIMEDIÁLNÍ UČENÍ – OD ENDOKRINOLOGIE PO VIRTUÁLNÍ REALITU	31
ABSTRAKTY K SYMPOZIÍM	33
SYMPOZIUM 1	
STRATEGIE ŘÍZENÍ TŘÍDY (STUDENTY UČITELSTVÍ A JEJICH PROVÁZEJÍCÍMI UČITELI)	35
AKTUÁLNÍ POHLED NA PROBLEMATIKU ŘÍZENÍ TŘÍDY	35

JAK ŘÍDÍ TŘÍDU STUDENTI UČITELSTVÍ A JEJICH MENTOŘI? DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ	37
POTŘEBA KOGNITIVNÍ UZAVŘENOSTI JAKO RYSOVÁ CHARAKTERISTIKA OVLIVŇUJÍCÍ HODNOCENÍ VÝUKOVÝCH SITUACÍ STUDENTY UČITELSTVÍ A JEJICH CVIČNÝMI UČITELI	39
„ZE STARÉ A Z NOVÉ ŠKOLY?": DISKURS ŘÍZENÍ TŘÍDY PROVÁZEJÍCÍ UČITELKY A STUDENTKY UČITELSTVÍ	41
PROFESNÍ UČENÍ: PŘÍKLAD ŘÍZENÍ TŘÍDY STUDENTEM UČITELSTVÍ	43

SYMPOZIUM 2

VZTAH MEZI CHARAKTERISTIKAMI VÝUKOVÉ KOMUNIKACE A VZDĚLÁVACÍMI VÝSLEDKY ŽÁKŮ

KDO MLUVÍ, TEN SE UČÍ: VZTAH MEZI PARTICIPACÍ ŽÁKŮ NA VÝUKOVÉ KOMUNIKACI A JEJICH VZDĚLÁVACÍMI VÝSLEDKY	45
„ZASE SE HLÁSÍ TI STEJNÍ ŽÁCI“ INTERAKČNÍ POJETÍ UČITELSKÉHO VYVOLÁVÁNÍ A ŽÁKOVSKÉHO HLÁŠENÍ SE VE VÝUKOVÉ KOMUNIKACI	48
ZÁMĚRNÉ UČITELSKÉ AKTIVITY PŘI PRÁCI S NESPRÁVNOU ODPOVĚDÍ	51
JSOU ZNÁMKY UKAZATELEM ŠKOLNÍHO VÝKONU ŽÁKŮ?	54

SEKCE Č. 1: TRANSDISCIPLINARITA V PEDAGOGICKÝCH VĚDÁCH

TRANSDISCIPLINÁRNÍ DIDAKTIKA VE SPOLUPRÁCI AKADEMIKŮ PŘI REALIZACI PROFESNÍCH UČITELSKÝCH ZNALOSTÍ OBSAHU PRO PRIMÁRNÍ EDUKACI	59
NEUROMÝTY U UČITELŮ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE	61
ROZVOJ DIDAKTICKÉHO POTENCIÁLU VŠ UČITELŮ PROSTŘEDNICTVÍM DVOU DISCIPLÍN: JAK SE STŘETÁVAJÍ PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE	63
NOVÁ VZDĚLÁVACÍ POMŮCKA V PŘÍPRAVĚ BUDOUCÍCH UČITELŮ – CONCEPT CARTOONS JAKO REPREZENTACE PRAXE	65
SPOLEČENSKÁ RELEVANCE A PERCEPCE ZEMĚPISU A GEOGRAFIE V ČESKU	67
VYBRANÉ PRVKY OSOBNÍHO, RODINNÉHO A ŠKOLNÍHO KONTEXTU ŽÁKŮ, KTEŘÍ KRADOU VE ŠKOLE	69
POJEM NÁBOŽENSTVÍ V DĚTSKÉ KONSTRUKCI SVĚTA A V PROCESU VYUČOVÁNÍ	72
DIDAKTIKA POČIATOČNÉHO OSVOJOVANIA SI CUDZÍCH JAZYKOV Z PERSPEKTÍVY TRANS-DISCIPLINÁRNEHO PRÍSTUPU K EDUKÁCI	75

INTERDISCIPLINÁRNÍ PODSTATA A SOUČASNÉ DISKURZY SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY	77
SEKCE Č. 2: TEORIE A PRAXE FUNGOVÁNÍ VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH INSTITUCÍ	79
PEDAGOGICKÝ PROCES OČIMA ŘEDITELŮ ŠKOL	81
STŘÍDAVÁ PÉČE O DÍTĚ JAKO NOVÝ ASPEKT VZTAHU MATEŘSKÉ ŠKOLY A RODINY	83
JAK MŮŽE ŠKOLA OVLIVNIT VYUŽÍVÁNÍ SOUKROMÉHO DOUČOVÁNÍ SVÝMI ŽÁKY?	85
KLIMA UČITELSKÝCH SBORŮ ZŠ: VÝSLEDKY OPAKOVANÉHO ŠETŘENÍ	87
ŘEDITEL A JEHO UČITELSKÝ SBOR	89
SROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ ELEKTRONICKÉHO A PAPIROVÉHO DOTAZNÍKU KLIMA UČITELSKÉHO SBORU	91
PŘÍSTUP VEDENÍ ŠKOLY KE KONFLIKTNÍM SITUACÍM S RODIČI	93
STANDARDS KOMUNITNÍCH ŠKOL: IMPLEMENTACE V DEVĚTI ZEMÍCH	95
RODIČEM VE ŠKOLSKÉ RADĚ	97
FENOMÉN OČEKÁVÁNÍ VE VZTAHU RODINY A ŠKOLY	99
SEKCE Č. 3: CÍLE A OBSAH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	101
KRIZE INSTITUCE ŠKOLY: AUTORITÁŘSTVÍ, NEBO DEMOKRACIE	103
RŮZNÉ CESTY K PODOBNÉMU CÍLI? PROCES TVORBY A IMPLEMENTACE KURIKULA V ČESKÉ REPUBLICĚ A SKOTSKU	105
VÝZKUM INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SE ZAMĚŘENÍM NA PROCESY VYHLEDÁVÁNÍ A HODNOCENÍ INFORMACÍ	107
POJETÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V RÁMCI REVIZÍ RVP	109
FAKTORY SOUVISEJÍCÍ S VÝVOJEM ALTERNATIVNÍHO ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU NA ČTYŘLETÉM GYMNÁZIU V REFLEXI UČITELŮ	112
PROMĚNY FYZIKÁLNÍHO KURIKULA – VYBRANÉ VÝSLEDKY ANALÝZY MEZINÁRODNÍCH ZDROJŮ	114
POJETÍ GEOGRAFIE A GEOGRAFICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V RVP ZV	116

SEKCE Č. 4: TEORIE A METODA V PEDAGOGICE	119
PREDIKČNÍ VALIDITA TESTU STÁTNÍ MATURETY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY A PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA PEDAGOGICKOU FAKULTU UNIVERZITY KARLOVY	121
MEZIOBOROVÁ POVAHA VÝZKUMU INTERAKCE VE TŘÍDĚ	123
KVALITATIVNÍ VÝZKUM VZDĚLÁVACÍCH PROCESŮ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH	125
MILNÍKY VÝVOJE VĚD O VÝCHOVĚ	127
MÝTY O FAKTOROVÉ ANALÝZE V PEDAGOGICKÉM VÝZKUMU	129
SKUPINOVÉ ROZHOVORY – ANALÝZY PREPISOV	131
ENVIRONMENTÁLNÍ GRAMOTNOST ŽÁKŮ 2. STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY V ČESKÉ REPUBLICĚ – APLIKOVATELNOST ZAHRANIČNÍCH VÝZKUMNÝCH NÁSTROJŮ	133
KONCEPTUALIZACE A MĚŘENÍ SOCIOEKONOMICKÉHO STATUSU JAKO KLÍČOVÉHO KONSTRUKTU VE VÝZKUMU VZDĚLANOSTNÍCH NEROVNOSTÍ	135
OVERCLAIMING TECHNIQUE A JEJÍ APLIKACE V RŮZNÝCH OBLASTECH VÝZKUMU SEBEHODNOCENÍ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ: VÝSLEDKY PILOTNÍ STUDIE	137
LIMITY VE VÝZKUMU ALTERNATIVNÍ PEDAGOGIKY: DECROLY A DECROLY DNES	139
SEKCE Č. 5: VYCHOVÁVANÝ A VZDĚLÁVANÝ JEDINEC	141
ROZDÍLY VE VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ MEZI JEDNOTLIVÝMI TŘÍDAMI NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V ČR	143
ROZHOVORY O ČÍTANÍ A ČITATELSTVE SO ŽIAKMI ZÁKLADNÝCH ŠKÔL	145
INTENZITA POCIŤOVANÝCH BARIÉR A HROZBA NEDOKONČENÍ STUDIA VŠ	147
PRAVIDELNÉ HRANÍ POČÍTAČOVÝCH HER A DALŠÍ ZÁJMOVÉ AKTIVITY U ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL V KONTEXTU RODIČOVSKÝCH LIMITŮ	149
UŽ MĚ TO TAM NEBAVILO: ABSENTÉRSTVÍ U ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL	151
DÍTĚ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU JAKO AKTÉR V PŘÍRODOVĚDNÉM VZDĚLÁVÁNÍ	153
CHARAKTERISTIKY STUDENTŮ STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VYUŽÍVAJÍCÍCH KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	155
AKO UČITELIA VNÍMAJÚ TALENT ŽIAKOV	157
KOLONIE GORKÉHO A BOYS TOWN. ROZDÍLY A PODOBNOSTI	159

HUDEBNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ZPŮSOBY JEHO UKONČOVÁNÍ NA VŠEOBECNÝCH STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH V ČESKÉ REPUBLICE, V POLSKU A NA SLOVENSKU	161
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SEKCE Č. 6: PROCESY A VÝSLEDKY VÝCHOVY **163**

UČENÍ ČESKÝCH ŽÁKŮ A JEJICH ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST V ÉŘE DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (SEKUNDÁRNÍ ANALÝZA VÝZKUMU PISA 2015)	165
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

KARIÉROVÁ ADAPTABILITA ŽÁKŮ ABSOLVENSTKÝCH ROČNÍKŮ VE STŘEDNÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU KARIÉROVĚ-SPECIFICKÉHO RODIČOVSKÉHO CHOVÁNÍ	167
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

POROZUMĚNÍ OBSAHU POLEMICKÉHO TEXTU U ŽÁKŮ V POLOVINĚ A NA KONCI ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	169
----------------------------------------------------------------------------------------	-----

ATRAKTIVITA A NÁROČNOST ŽÁKOVSKÝCH SLOVNÍCH ÚLOH V MATEMATICE	171
---------------------------------------------------------------	-----

REGIONÁLNÍ ROZDÍLY ZNALOSTÍ A POSTOJŮ ŽÁKŮ V ČESKÉ REPUBLICE: ABSENCE A PŘESTUPY MEZI ŠKOLAMI JAKO KONTEXTOVÝ FAKTOR	173
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

NARATIVNÍ PAMĚŤ A POHÁDKY	176
---------------------------	-----

KLÍČOVÉ DETERMINANTY ÚČASTI DOSPĚLÝCH NA NEFORMÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ V ČR	178
----------------------------------------------------------------------	-----

ZKVALITŇOVÁNÍ VIZUÁLÍ V UČEBNICÍCH ZEMĚPISU – STUDIE KONSTRUKČNÍHO VÝZKUMU	180
----------------------------------------------------------------------------	-----

ANALÝZA FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ METODOU OKAMŽITÉ ZPĚTNÉ VAZBY VE VÝUCE PŘÍRODOPISU	183
-----------------------------------------------------------------------------------	-----

DIFERENCOVANÁ VÝUKA JAKO CESTA K ŽÁKOVSKÉ PARTICIPACI	185
-------------------------------------------------------	-----

PODPORA A BARIÉRY INKLUZE V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	187
----------------------------------------------------	-----

CHARAKTERISTIKA ÚČASTI DOSPĚLÝCH NA NEFORMÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ V ČR	189
-----------------------------------------------------------------	-----

SEKCE Č. 7: UČITELÉ A JINÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI **191**

PÁD KARIERNÍHO SYSTÉMU PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY - ZKOUMÁNÍ PŘÍČIN JEHO NEPŘIJETÍ V ROCE 2017	193
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

STRATEGIE ZVLÁDÁNÍ STRESU U UČITELŮ A UČITELEK ZŠ (VE VZTAHU K SYNDROMU VYHOŘENÍ)	195
-----------------------------------------------------------------------------------	-----

KOMUNIKACE S RODIČI V KONTEXTU SYNDROMU VYHOŘENÍ U UČITELŮ	197
------------------------------------------------------------	-----

ŽÁCI S PROJEVY SPECIFICKÝCH PORUCH CHOVÁNÍ VE TŘÍDĚ Z POHLEDU UČITELE	199
-----------------------------------------------------------------------	-----

JAK UČITELÉ A STUDENTI UČITELSTVÍ MONITORUJÍ PRÁCI VE DVOJICÍCH V HODINÁCH ANGLIČTINY? POHLED EYE-TRACKINGU	201
AUTONOMNÍ A HETERONOMNÍ HODNOCENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ V DIALOGU MEZI PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM A STUDENTEM	203
ADAPTACE UČEBNICOVÝCH MATERIÁLŮ UČITELI 1. STUPNĚ ZŠ	205
NÁZORY UČITELŮ PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ NA SVOJI PEDAGOGICKOU PŘÍPRAVU A PŘIPRAVENOST	207
PEDAGOGICKÉ PORTFOLIO A JEHO VYUŽITÍ V REFLEKTIVNĚ POJATÉM VZDĚLÁVÁNÍ BUDOUCÍCH UČITELŮ	209
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A JEJICH UČITELÉ BĚHEM PRAŽSKÉHO JARA A ZAČÁTKU NORMALIZACE V ČESKOSLOVENSKU	211
NETRADIČNÍ STUDENTI PEDAGOGICKÝCH OBORŮ NA VYSOKÉ ŠKOLE	213
PODPORA ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ NA ČESKÝCH ŠKOLÁCH	215
UCHAZEČI O STUDIUM UČITELSTVÍ 1. STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY: PŘEDBĚŽNÉ VÝZKUMNÉ SDĚLENÍ	217
PROFESNÍ MORÁLNÍ DISTRES U UČITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL	219
FAKTORY MOTIVACE UČITELŮ V PRÁCI NA ŠKOLNÍCH PROJEKTECH	221
TRANSFER VÝZKUMNÝCH POZNATKŮ MEZI AKADEMIKY A UČITELI: VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	223
SUBJEKTIVNÍ TEORIE ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELKY A UČITELKY-EXPERTKY	225
VSTUP DO PROFESE Z POHLEDU ZAČÍNÁJÍCÍHO UČITELE - DESIGN VÝZKUMU A VÝSLEDKY PILOTNÍHO VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ NA FPE ZČU V PLZNI	227
KARIÉRNÍ PLÁNY ZAČÍNÁJÍCÍCH AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ Z POHLEDU VÝZKUMU	229
INKLUZÍVNE TÍMY V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ A ICH PRIJÍMANIE UČITELMI ZÁKLADNÝCH ŠKÔL	231
DROP-OUT U ABSOLVENTŮ UČITELSTVÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY	234
UCHAZEČI O STUDIUM UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY: PŘEDBĚŽNÉ VÝZKUMNÉ SDĚLENÍ	236

POSTERY	239
POJEM „MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ“ V INTUITIVNÍCH PŘEDSTAVÁCH ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL	241
VÝZNAM HRAČEK V EDUKAČNÍM PROCESU V MATEŘSKÉ ŠKOLE	243
ZAVÁDĚNÍ INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ Z POHLEDU UČITELŮ	245
ODPOVĚDNOST STUDENTŮ UČITELSTVÍ ZA ŽÁKOVSKÉ VÝSLEDKY: PILOTNÍ STUDIE	247
VLIV NÁVŠTĚVNOSTI CENTRA EKOLOGICKÉ VÝCHOVY NA POSTOJE K OCHRANĚ PŘÍRODY	249
PEDAGOGIKA OVIDA DECROLYHO: JAKO CESTA K TRANSDISCIPLINARITĚ VE ŠKOLE	251
MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V ROZVÍJENÍ INTERKULTURNÍ KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE V PSANÍ V ANGLICKÉM JAZYCE	253
„SOCIOLOGIE JAKO PEDAGOGIKA“ V POJETÍ HALASZOVÉ A KAUFMANA - SYNERGIE TEORIE A PRAXE VE ŠKOLNÍ TŘÍDĚ	255
POHYBOVÁ GRAMOTNOST DĚTÍ V KONTEXTU MATEŘSKÉ ŠKOLY	257
SEBEOBRAZ (SELF-CONCEPT) KOORDINÁTORA PREVENCE DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ A JINÝCH SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ NA SLOVENSKU	259
UČITEL A LOGOPEDICKÁ PREVENCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE	261
TVORBA ŽÁKOVSKÝCH OTÁZEK V RÁMCI DIALOGICKÉHO VYUČOVÁNÍ	263
ABSTRAKTY WORKSHOPŮ	265
SEZNAM AUTORŮ ABSTRAKTŮ A ÚČASTNÍKŮ KONFERENCE	269