

O B S A H

Úvod	7
1. Úvod do metodologie pedagogického výzkumu	9
1.1. K pojmu metodologie, metodologie pedagogiky a metodologie pedagogického výzkumu	9
1.2. Předmět metodologie pedagogiky	10
1.3. Úloha marxisticko-leninské filozofie v tvorbě a sebezpoznání pedagogické vědy	11
1.4. Metodologická východiska vědeckého poznání v peda- gogice, zdroje a prostředky pedagogického poznání .	13
1.5. Předmět vědeckého výzkumu v pedagogice	15
Výchovný jev a fakt, pedagogický jev a fakt	
1.6. Vědecký problém a hypotéza. Jednota kauzálně finálního myšlení v pedagogice	19
1.7. Pedagogický výzkum a jeho etapy	24
1.8. Metody pedagogického výzkumu	28
1.9. Teoretické výzkumy a výzkumné metody	33
1.9.1. Analýza a syntéza	35
1.9.2. Indukce a dedukce	35
1.9.3. Abstrakce a konkretizace	35
1.9.4. Zobecnění (generalizace)	36
1.9.5. Logickohistorická metoda	36
1.9.6. Srovnávací metoda	37
1.9.7. Genetická metoda	38
1.9.8. Metody teoretické analýzy a syntézy	39
1.9.9. Metody ostatní	40
1.9.9.1. Klasifikace	40
1.9.9.2. Analogie	40
1.9.9.3. Metoda modelování	41
1.9.9.4. Myšlenkový experiment	45
1.9.9.5. Metody formalizace	46
1.10. Objektivní a subjektivní faktory v pedagogickém výzkumu. Vlastnosti výzkumného pracovníka	47
1.11. Vztah kvalitativní a kvantitativní analýzy v peda- gogice. Kvalitativní znaky a kvantitativní ukaza- tele v pedagogických výzkumech	50
1.12. Techniky práce s literaturou	51

2. Empirické pedagogické výzkumy	59
2.1. Pojem empirického pedagogického výzkumu	59
2.1.1. Fáze empirického pedagogického výzkumu	59
2.1.2. Výběr jedinců do výzkumných vzorků	63
Velikost výběru	66
2.1.3. Výzkum ex-post-facto a výzkum experimentální	67
Pedagogický experiment (experimentální výzkum)	68
2.2. Měření pedagogických jevů a zpracování výsledků měření	73
2.2.1. Uspořádání dat a sestavení tabulky četností	75
2.2.2. Grafické znázornění naměřených dat	76
2.2.3. Střední hodnoty (charakteristiky polohy)	77
2.2.4. Charakteristiky rozptýlení (míry variability)	81
Gaussovo normální rozdělení četností	82
2.3. Statistické metody používané při ověřování platnosti hypotéz	85
2.3.1. Závislost mezi pedagogickými jevy při nominálním měření	85
Test dobré shody chí-kvadrát	86
Test nezávislosti chí-kvadrát pro kontingenční tabulku	87
Test chí-kvadrát pro čtyřpolní tabulku	89
Stupeň závislosti mezi jevy v kontingenční tabulce	91
2.3.2. Závislost mezi pedagogickými jevy při ordinálním měření	92
Spearmanův koeficient pořadové korelace	92
2.3.3. Závislost mezi pedagogickými jevy při intervalovém a poměrovém měření	94
Pearsonův součinný korelační koeficient	95
Studentův t - test	97
Posouzení předpokladů pro užití studentova t - testu	99
Párový t - test	100
Nástin analýzy rozptylu	102
2.4. Metody získávání dat v empirických pedagogických výzkumech	105

2.4.1. Pedagogické pozorování	105
Subjektivní faktory působící při pozorování . .	106
Technika A. A. Bellacka	108
Technika frekvenční a sekvenční analýzy . . .	109
Rating v pedagogickém pozorování	110
Technika převodu kvalitativních údajů na gra- fický záznam S. Rysa	113
2.4.2. Dotazník v pedagogickém výzkumu	115
Interpretace výsledků třídění prvního stupně .	124
Interpretace výsledků třídění druhého stupně .	127
2.4.3. Rozhovor (interview)	130
2.4.4. Testy v pedagogickém výzkumu	131
Didaktické testy	131
Testové úlohy	133
Konstrukce didaktického testu	137
Ověřování vlastností didaktického testu . . .	138
2.4.5. Sociometrie v pedagogickém výzkumu	142
Sociometrická matice	143
Sociogramy	144
Sociometrické indexy	148
2.4.6. Sémantický diferenciál	150
Příloha: Statistické tabulky	154
Tabulka náhodných čísel	155
Kritické hodnoty Pearsonova χ^2	156
Kritické hodnoty Studentova t	157
Kritické hodnoty výběrového koeficientu korelace	158
Kritické hodnoty Snedecorova F	159
Literatura	160
Rejstřík věcný	163

Oddíl 1. zpracoval PhDr. František Horák, CSc.,
oddíl 2. a přílohy zpracoval PhDr. Miroslav Chráska, CSc.