

ÚVODEM .....	5
1. PEDAGOGICKOPSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA .....	7
1.1 Diagnostické schema osobnosti žáka .....	12
1.1.1 Diagnostický model osobnosti žáka ve výchovné interakci .....	15
1.2 Hlavní kategorie proměnných v diagnostice .....	18
1.2.1 Prostředí - formující a výchovní činitelé - požadavky .....	18
1.2.2 Osobnost žáka jako struktura dispozic .....	21
1.2.3 Pedagogická interakce .....	29
1.3 Základní cíle a postupy pedagogickopsycho- logické diagnostiky .....	34
1.3.1 Etapy diagnostického postupu .....	35
1.3.2 Obtíže pedagogickopsychologické diag- nostiky a psychodiagnostické stra- tegie .....	36
1.3.3 Metody získávání a zpracování údajů .	40
2. DIAGNOSTIKA ŠKOLNÍ ZDATNOSTI ŽÁKA .....	45
2.1 Prospěch jako komplexní údaj o žákově X školní zdatnosti a úspěšnosti .....	47
2.1.1 Stabilita prospěchu v čase jako doklad jeho validity .....	48
2.1.2 Prospěch jako diagnostický údaj • úrovně a struktury zdatnosti žáka .	51
2.1.3 Klasifikační průměr a vývoj prospěchu .....	52
2.1.4 Diagnostický pohled na práci žáka v práci učitele .....	57

2.2	Úroveň a struktura žákových školních výkonů jako diagnostický údaj o úrovni a struktuře poznávacích procesů žáka .....	59
2.2.1	Struktura a komplexy znalostí .....	60
6. 2.2.2	Didaktický test jako nástroj pedagogickopsychologické diagnostiky .....	62
2.2.3	Didaktický test jako diagnostický nástroj v práci učitele .....	72
2.3	Diagnostiky rozumových schopností jako podstatné psychické dispozice ovlivňující školní zdatnost a výkonnost žáka .....	74
2.3.1	Měření úrovně rozumových schopností v psychologii .....	76
2.3.2	Struktura a druhy rozumových schopností a jejich vztah ke školní zdatnosti .....	79
2.3.3	Diagnostický údaj o úrovni a struktuře rozumových schopností žáka v práci učitele .....	84
2.4	Diagnostika pamětní složky školní zdatnosti žáka .....	89
2.4.1	Diagnostické metody zjišťování dispozic žáků .....	92
2.4.2	Diagnostický přístup k pamětním dispozicím v práci učitele .....	93
2.5	Učební a kognitivní styl jako složka zdatnosti žáka .....	94
2.5.1	Diagnostika kognitivních stylů .....	98
2.5.2	Diagnostický přístup k individuálním učebním a kognitivním stylům v praxi učitele .....	100
2.6	Diagnostika motivační složky školní zdatnosti žáka .....	104
2.6.1	Struktura motivačních dispozic .....	104
2.6.2	Diagnostika motivačního zaměření a struktury zájmů .....	106

2.6.3	Psychologická diagnostika motivač- ního zaměření, struktury zájmů a potřeb .....	109
2.6.4	Diagnostika motivačních dispozic žáka v práci učitele .....	111
2.7	Výsledná diagnóza školní zdatnosti žáka .....	115
3.	DIAGNOSTIKA INDIVIDUÁLNÍCH ZVLÁŠTNOSTÍ SOCIOABILITY A MORÁLNÍHO ROZVOJE ŽÁKA PRO- STŘEDNICTVÍM ANALÝZY JEHO SOCIÁLNÍCH VZTAHŮ .....	119
3.1	Sociabilita, morální vyspělost, sociální a interindividuální vztahy .....	121
3.1.1	Interindividuální dyadický vztah a jeho struktura .....	123
3.1.2	Interindividuální vztahy jako výcho- disko vývoje sociability .....	125
3.1.3	Morální vývoj jedince a sociabilita ..	127
3.2	Sociometricko-ratingový dotazník .....	132
3.2.1	Analýza a interpretace sociometricko- ratingových údajů .....	136
3.3	Základní psychické dispozice v sociální oblasti a jejich diagnostika .....	138
3.3.1	Sociálně motivační dispozice .....	138
3.3.2	Sociálně emotivní dispozice .....	144
3.3.3	Sociálně kognitivní dispozice .....	150
3.3.4	Sociálně hodnotící dispozice .....	154
3.4	Diagnóza - shrnující charakteristika sociability .....	164