

OBSAH

Úvod	5
1. Děti se specifickými poruchami učení	7
Kamila BALHAROVÁ	
1.1 Co se skrývá pod diagnózou	7
1.2 Jak integrovat do běžné školy	9
1.3 Co dítě zvládne samo, s čím potřebuje pomoci	9
1.4 Příklady z praxe	13
2. Žák s ADHD	21
Markéta DOBIÁŠOVÁ	
2.1 ADHD – čtyři písmena budící rozruch	21
2.2 Jak funguje mozek s ADHD	22
2.3 Základní pilíře efektivní integrace dítěte s ADHD do běžné základní školy	23
2.4 Metody efektivní integrace dítěte s ADHD do běžné základní školy ...	24
2.5 Řešení konkrétních školních problémů dětí s ADHD	29
3. Dítě s narušenou komunikační schopností	32
Hana VÁCLOVÁ	
3.1 Diagnóza narušená komunikační schopnost	32
3.2 Jak dítě integrovat do běžné školy	35
3.3 Kazuistika	43
4. Žák s poruchou autistického spektra	47
Lenka BITTMANNOVÁ	
4.1 Co se skrývá za diagnózou	48
4.2 Šikana u dětí s PAS	51
4.3 Co může pomoci v procesu začlenění dítěte s PAS do třídního kolektivu a jako prevence šikany	53
4.4 Doporučené přístupy ve vzdělávání žáků s PAS	56
4.5 PAS a mýty s nimi spojené	58
5. Nadané děti a žáci – možnosti jejich identifikace a rozvoje ve škole ...	62
Šárka PORTEŠOVÁ	
5.1 Jak definovat nadané žáky	62
5.2 Být nadaným dítětem, žákem, studentem	63
5.3 Nadaní předškoláci	64
5.4 Nadaní školáci	68
5.5 Vývojové disharmonie	72
5.6 Rizikové skupiny nadaných žáků	74
5.7 Koncept dvojí výjimečnosti	74
5.8 Specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků a možnosti jejich naplňování	74

6. Žák s mentálním postižením	78
LENKA MICHALÍKOVÁ	
6.1 Co se skrývá pod diagnózou mentální postižení	78
6.2 Integrace dítěte s mentálním postižením mezi běžnou populaci	79
6.3 Kazuistika	85
7. Dítě se sluchovým postižením	90
Tereza HRADILOVÁ	
7.1 Co se skrývá pod diagnózou sluchové postižení	90
7.2 Integrace/inkluze dítěte se sluchovým postižením do škol hlavního vzdělávacího proudu	92
7.3 Základní rozdíly mezi žáky s kochleárním implantátem a žáky, kteří využívají sluchadla	96
7.4 A pár důležitých bodů na závěr	97
8. Žák se zrakovým postižením	105
Jana JANKOVÁ	
8.1 Základní kategorizace zrakových vad	105
8.2 Mýty o zrakových vadách	107
8.3 Do školy se nám přihlásil žák se zrakovým postižením. Kdo nám poradí?	108
8.4 Konkrétní postupy práce se žáky se zrakovým postižením	109
8.5 Spolupráce s rodinou	117
8.6 Jak připravovat žáka se zrakovým postižením na budoucí povolání?	117
8.7 Příklady z praxe	118
9. Specifika edukace dětí s tělesným postižením v předškolním a školním věku	121
Helena KOČOVÁ a Lenka JUŘÍKOVÁ	
9.1 Vymezení kategorie tělesného postižení	121
9.2 Integrační/inkluzivní proces v MŠ	122
9.3 Kazuistika dítěte s SMA a jeho integrace v církevní MŠ Lipenská, České Budějovice	125
9.4 Specifika posuzování speciálních vzdělávacích potřeb u SMA a svalových dystrofií	126
9.5 Specifika vzdělávacího procesu u dětí s tělesným postižením	133
10. Žák s poruchou chování a emocí	140
Marta ŠTRINCLOVÁ	
10.1 Co se skrývá pod diagnózou	140
10.2 Klasifikace poruch chování a emocí	142
10.3 „A proč se tak chová?“ aneb Příčiny poruch chování a emocí	144
10.4 Dítě s poruchou chování a emocí v běžné škole	147
Závěr	157