

Obsah

Úvod.....	5
1 Teoretická východiska.....	7
2 Připravenost na pedagogickou profesi.....	11
3 Účinná sebereflexe jako cesta k efektivní edukaci.....	21
3.1 Typy a modely reflexe	22
3.2 Reflexe jako součást studijních programů pregraduální přípravy učitelů	24
3.3 Přehled typů reflexe v programech učitelské přípravy	26
3.4 Úroveň sebereflexe studentů učitelských oborů.....	28
4 Učitelská příprava v České republice	31
5 Standardy pro učitelské vzdělávání ve Spolkové republice Německo	37
6 Kvalifikace pedagogických pracovníků na Slovensku.....	49
6.1 Kariérní systém a další vzdělávání pedagogických pracovníků na Slovensku.....	53
7 Příprava budoucích učitelů v dalších zemích	59
7.1 Hlavní směry vývoje učitelské přípravy ve Francii	59
7.1.1 Některé základní principy a ambice.....	62
7.1.2 Vzdělávací obsah a metody učitelské přípravy.....	65
7.1.3 Integrace IUFM do vysokých škol a „mastering“	65
7.1.4 Nová reforma: vytvoření ESPE.....	67
7.2 Kvalifikace pedagogických pracovníků ve Velké Británii	74
7.2.1 Vzdělávací programy učitelské přípravy a přijímací řízení	75
7.3 Příprava učitelů ve Finsku.....	79

8	Komparativní analýza učitelské přípravy ve vybraných zemích	85
9	Výzkum zaměřený na subjektivní hodnocení profesních dovedností a osobnostních struktur v rámci učitelské přípravy	103
10	Navrhovaná struktura učitelské přípravy	133
	Diskuze	137
	Závěr	139
	Summary	143
	Použité zdroje.....	147
	Seznamy obrázků, tabulek a grafů.....	155
	Přílohy.....	159