

I. Úvod (K. Tmej)	5
II. K novému pojetí výchovně vzdělávací činnosti s žáky v době mimo vyučování (V. Bláha)	9
III. Cíle a úkoly uvádění začínajících vychovatelů do praxe (V. Navarová)	23
1. Obsahové zaměření uvádění začínajících vychova- telů do praxe (V. Navarová)	24
2. Metody a formy uvádění do praxe (S. Rys)	30
3. Osobnost uvádějícího vychovatele (V. Navarová)	37
4. Úkoly ředitele a uvádějících činitelů v procesu uvádění (V. Navarová)	41
5. Individuální plán uvádění (V. Navarová)	45
6. Závěr uvádění (V. Navarová)	46
IV. Příprava a plánování výchovně vzdělávací činnosti (H. Křižanová, V. Navarová)	50
V. Úkoly vychovatele v oblasti pedagogické diagnostiki- ky (V. Pejša)	55
1. Diagnostická činnost v práci vychovatele	55
2. Zvláštnosti diagnostické činnosti vychovatele	61
3. Hlavní oblasti zaměření diagnostické činnosti vychovatele	63
VI. Úkoly vychovatele v oblasti pedagogicko-organizační	84
1. Vychovatel školní družiny a školního klubu (V. Navarová, L. Tesárková)	84
2. Vychovatel ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy (V. Hrdličková a kol.)	114
3. Vychovatel v domově mládeže (E. Wágnerová)	142

VII. Úkoly vychovatele v oblasti vedení žáků k práci s knihou a vědeckotechnickými informacemi (M. Vačková)	183
1. Význam výchovy žáků základních a středních škol k práci s vědeckotechnickými informacemi	183
2. Rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků práce s vědeckotechnickými informacemi při přípravě žáků na vyučování	192
3. Rozvíjení dovedností samostatné studijní práce žáků	198
VIII. Odborná literatura určená k prohloubení profesionálních vědomostí vychovatele (výběr - V. Navarová)	204
IX. Seznam základních dokumentů, jimiž se má začínající vychovatel řídit (výběr - V. Navarová)	214
X. Přílohy	218