

	Úvodem . . . . .	3
I.	Podstata vyučovacího procesu a difference v tomto procesu . . . . .	4
II.	Učitel - subjekt výchovy a vzdělávání Difference v jeho působení . . . . .	16
III.	Difference intencionální povahy . . . . .	35
	Intencionální difference v učebních plánech . . . . .	40
	Intencionální difference v učebních osnovách . . . . .	43
	Difference v učebnicích a jejich důsledky . . . . .	48
IV.	Difference v adaptaci obsahu pro potřeby vyučovacího a výchovného procesu . . . . .	50
	Difference v uplatňování vyučovacích zásad a jejich důsledky . . . . .	54
V.	Difference v rozvoji žáka a individuální přístup k žákovi . . . . .	72
	Metodické aspekty individuálního přístupu . . . . .	82
	1) Harmonický rozvoj osobnosti žáka a individuální přístup . . . . .	83
	2) Disharmonický rozvoj žáka a individuální přístup . . . . .	85
	3) Pedagogická retardace a individuální přístup . . . . .	86
	4) Pedagogická akcelerace žáka a individuální přístup . . . . .	105
	5) Deviace pedagogického rozvoje a individuální přístup . . . . .	106
	6) Zájmový oborový entuziasmus a individuální přístup . . . . .	107
	7) Inertnost, netečnost ve vyučování . . . . .	109
	8) Disgustace ve vzdělání a individuální přístup . . . . .	110
	9) Adaptační difference a individuální přístup . . . . .	111
	10) Individuální přístup k žákům při mravních diferencích chování . . . . .	117
	Literatura . . . . .	120
	Obsah . . . . .	122