

OBSAH

| | |
|----------------|----|
| Úvod | 13 |
|----------------|----|

II. ROČNÍK

| | |
|---|----|
| 1. PEDAGOGIKA (V. Kačáni) | 17 |
| 1.1. Predmet a ciele pedagogiky | 17 |
| 1.1.1. Pedagogické disciplíny | 18 |
| 1.1.2. Pojmy výchova, vzdelanie a vyučovanie | 19 |
| 1.2. Triedno-historický charakter výchovy | 21 |
| 1.2.1. Význam výchovy v živote jednotlivca a spoločnosti | 21 |
| 1.2.2. Triedna podstata výchovy | 21 |
| 1.2.3. Ciele komunistickej výchovy a jej zložky | 22 |
| 1.3. Významní pedagógovia | 25 |
| 1.3.1. Stručný prehľad vývinu pedagogického myslenia | 25 |
| 1.3.2. Významní pedagógovia minulosti | 26 |
| 1.3.3. Rozvoj socialistickej pedagogiky | 28 |
| 1.4. Výchovný proces — základné pojmy | 30 |
| 1.4.1. Základné výchovno-vzdelávacie metódy | 30 |
| 1.4.2. Organizačné formy a prostriedky výchovno-vzdelávacej práce | 32 |
| 1.5. Vnútorne podmienky výchovy | 33 |
| 1.5.1. Všeobecná charakteristika výchovného procesu | 33 |
| 1.5.2. Vekové osobitosti | 34 |
| 1.5.3. Individuálne osobitosti | 35 |
| 1.6. Vonkajšie podmienky výchovy | 35 |
| 1.6.1. Spoločenské prostredie | 35 |
| 1.6.2. Výchovné prostredie | 36 |
| 1.6.3. Škola ako základný výchovný činiteľ | 36 |
| 1.6.4. Rodina ako výchovný činiteľ | 37 |
| 1.6.5. Detská a mládežnícka organizácia ako výchovný činiteľ | 38 |
| 1.7. Výchovno-vzdelávacia sústava | 38 |
| 1.7.1. Vývin výchovno-vzdelávacej sústavy po oslobodení | 39 |

| | |
|---|----|
| 1.8. Význam výchovy v profesii detskej sestry (K. Szabová) | 41 |
| 1.8.1. Výchovné prostriedky | 42 |
| 1.8.2. Pedagogické zásady | 43 |
| 1.8.3. Výchovné metódy | 46 |
| 1.9. Štýl výchovy ako formatívny činiteľ | 52 |
| 1.9.1. Štýl výchovy podľa stupňa lásky | 53 |
| 1.9.2. Štýl výchovy podľa stupňa ovládania | 54 |
| 1.10. Hra ako prostriedok výchovy (E. Habiňáková) | 55 |
| 1.10.1. Teórie o pôvode a podstate hry | 55 |
| 1.10.2. Význam hry pre dieťa | 57 |
| 1.10.3. Ontogenetický vývin hry | 59 |
| 1.10.4. Podstata hry a možnosti jej využitia | 62 |
| 1.10.5. Organizačné formy hier | 63 |
| 1.10.6. Hra ako liečebný a výchovno-vzdelávací prostriedok u chorých detí | 64 |

| | |
|---|----|
| 2. ORGANIZÁCIA VÝCHOVNEJ STAROSTLIVOSTI (K. Szabová) | 68 |
| 2.1. Špecifické podmienky výchovy v kolektívnych zariadeniach | 69 |
| 2.2. Organizácia výchovného procesu | 71 |
| 2.2.1. Príjem nového dieťaťa do zariadenia | 72 |
| 2.2.2. Rozdelenie detí do skupín | 72 |
| 2.2.3. Organizačné zabezpečenie výchovnej práce | 74 |
| 2.2.4. Režim dňa | 77 |
| 2.2.5. Vybavenie a úprava výchovného prostredia | 79 |

III. ROČNÍK

| | |
|---|----|
| 1. ÚVOD DO VÝVINOVEJ PSYCHOLÓGIE (E. Rybárová) | 85 |
| 1.1. Predmet vývinovej psychológie | 85 |
| 1.1.1. Predmet ontogenetickej psychológie | 86 |
| 1.1.2. Význam ontogenetickej psychológie a jej úlohy | 87 |
| 1.2. Pojem a podstata duševného vývinu | 87 |
| 1.2.1. Zákonitosti duševného vývinu | 89 |
| 1.3. Činitele duševného vývinu | 91 |
| 1.3.1. Zrenie a učenie | 93 |
| 1.3.2. Vývin a výchova | 94 |
| 1.4. Metódy a prostriedky hodnotenia vývinu | 95 |
| 1.4.1. Poruchy vývinu | 95 |
| 1.5. Delenie duševného vývinu a hlavné vývinové obdobia | 96 |

| | |
|--|-----|
| 2. PRENATÁLNE A NOVORODENECKÉ OBDOBIE (E. Habiňáková) | 98 |
| 2.1. Predpôrodný vývin | 98 |
| 2.1.1. Prenatálny vývin nervového systému | 100 |
| 2.1.2. Prehľad rozvoja funkcií v prenatálnom období | 101 |
| 2.1.3. Postoje matky k tehotnosti | 103 |
| 2.1.4. Pôrod a prispôbenie sa novorodenca vonkajšiemu prostrediu | 104 |
| 2.2. Novorodenec | 105 |

| | |
|--|-----|
| 2.2.1. Prehľad najbežnejších nepodmienených reflexov a ich opis | 107 |
| 2.2.2. Utváranie senzorických a motorických výkonov | 112 |
| 2.2.3. Hlasové a emocionálne prejavy | 114 |
| 2.3. Príčiny vrodených defektov | 115 |
| 2.3.1. Poškodené dieťa z hľadiska rodiny a spoločnosti | 118 |
| | |
| 3. VÝVIN DIEŤAŤA V DOJČENSKOM OBDOBÍ | 120 |
| 3.1. Základná charakteristika vývinu | 120 |
| 3.2. Potreby, emócie a sociálne vzťahy | 123 |
| 3.2.1. Biologické potreby | 124 |
| 3.2.2. Psychické potreby dojčťaťa | 130 |
| 3.2.3. Emocionálny a sociálny vývin dojčťaťa | 131 |
| 3.3. Vývin socializácie | 134 |
| 3.4. Vývin poznávacích procesov | 136 |
| 3.5. Vývin reči | 139 |
| 3.6. Vývin motoriky | 141 |
| 3.7. Prejavy spontánnej činnosti — hra dojčťaťa | 155 |
| | |
| 4. METODIKA VÝCHOVNEJ STAROSTLIVOSTI V DOJČENSKOM OBDOBÍ (K. Szabová) | 158 |
| 4.1. Metodika výkonov základnej starostlivosti | 158 |
| 4.2. Metodika vedenia hier a výchovných zamestnaní dojčiat | 162 |
| 4.2.1. Význam hry | 162 |
| 4.2.2. Podmienky hry | 163 |
| 4.2.3. Výchovné zamestnania dojčiat | 166 |
| 4.3. Metodika mravnej a citovej výchovy | 166 |
| 4.3.1. Úlohy mravnej výchovy v prvej polovici 1. roka | 167 |
| 4.3.2. Úlohy mravnej výchovy v druhej polovici 1. roka | 169 |
| 4.4. Metodika rozumovej výchovy | 173 |
| 4.4.1. Úlohy rozumovej výchovy v prvej polovici 1. roka | 173 |
| 4.4.2. Úlohy rozumovej výchovy v 2. polroku | 178 |
| 4.5. Metodika telesnej výchovy | 183 |
| 4.5.1. Úlohy telesnej výchovy v 1. polroku | 184 |
| 4.5.2. Úlohy telesnej výchovy v 2. polroku | 188 |
| 4.6. Metodika hudobnej výchovy | 191 |
| 4.6.1. Úlohy hudobnej výchovy v 1. polroku | 192 |
| 4.6.2. Úlohy hudobnej výchovy v 2. polroku | 193 |
| 4.7. Význam rodinného prostredia pri výchove a vývine dojčťaťa | 194 |
| 4.8. Výchovné problémy v dojčenskom období | 196 |
| 4.9. Výchovná starostlivosť o choré dojčatá | 200 |
| | |
| 5. VÝVIN DIEŤAŤA V MLADŠOM BATOLIVOM OBDOBÍ (E. Ha- biňáková) | 204 |
| 5.1. Telesný vývin | 204 |
| 5.2. Základné potreby | 204 |
| 5.2.1. Spánok | 204 |
| 5.2.2. Stravovanie | 206 |

| | |
|---|------------|
| 5.2.3. Osobná hygiena | 207 |
| 5.2.4. Potreba primeranej teploty a vyhovujúceho somatopsychického stavu organizmu | 207 |
| 5.3. Všeobecná charakteristika psychomotorického vývinu | 208 |
| 5.4. Podmienky vývinu a výchovy | 209 |
| 5.5. Vývin motoriky | 210 |
| 5.5.1. Vývin hrubej motoriky | 211 |
| 5.5.2. Vývin jemnej motoriky | 219 |
| 5.6. Poznávacie procesy | 221 |
| 5.6.1. Rozvoj vnímania a orientácie v okolí | 221 |
| 5.6.2. Rozvoj pozornosti, pamäti a predstavivosti | 222 |
| 5.7. Vývin reči a myslenia | 226 |
| 5.8. Citový a sociálny život mladšieho batolaťa — vývin sebauvedomovania | 230 |
| 6. METODIKA VÝCHOVNEJ STAROSTLIVOSTI V MLADŠOM BATOLIVOM OBDOBÍ (K. Szabová) | 234 |
| 6.1. Metodika mravnej a citovej výchovy | 234 |
| 6.1.1. Udržovanie kladného citového stavu a sebavedomia detí | 235 |
| 6.1.2. Formovanie citových vzťahov a začiatkov spoločenského správania | 237 |
| 6.1.3. Formovanie vzťahu k prírode | 239 |
| 6.1.4. Formovanie vzťahu k hračkám a vecnému prostrediu | 240 |
| 6.2. Metodika rozumovej výchovy | 241 |
| 6.2.1. Oboznamovanie detí s blízkym životným prostredím | 242 |
| 6.2.2. Rozvíjanie pozornosti a sústredenosti | 243 |
| 6.2.3. Rozvíjanie zmyslového vnímania | 246 |
| 6.2.4. Rozvíjanie pamäti a reči | 248 |
| 6.2.5. Prezeranie obrázkov | 251 |
| 6.3. Metodika telesnej výchovy | 253 |
| 6.3.1. Druhy cvikov používaných v batolivom veku | 254 |
| 6.3.2. Organizačné formy telesnej výchovy | 256 |
| 6.3.3. Metodické zásady pri telesnej výchove | 259 |
| 6.3.4. Metódy vyvolávania pohybov | 261 |
| 6.3.5. Metodika vedenia pohybových hier | 262 |
| 6.4. Metodika pracovnej výchovy | 263 |
| 6.4.1. Metodika výchovy k samostatnosti a sebaobsluhy | 264 |
| 6.4.2. Rozvíjanie pohybu ruky v manipulačných hrách | 266 |
| 6.4.3. Rozvíjanie pohybu ruky v konštrukčných hrách | 266 |
| 6.5. Metodika hudobnej výchovy | 269 |
| 6.5.1. Metodika čiastkových cvičení hudobnej výchovy | 270 |
| 6.5.2. Organizačné formy hudobnej výchovy | 276 |
| 6.6. Metodika výtvarnej výchovy | 278 |
| 6.6.1. Štádium bezobsažného čmárania | 278 |
| 6.6.2. Štádium obsažného čmárania | 280 |
| 6.7. Hra a jej význam pre všestranný rozvoj dieťaťa | 283 |
| 6.8. Význam rodinného prostredia pre vývin mladšieho batolaťa | 287 |
| 6.9. Výchovné problémy a regulácia správania | 288 |

| | |
|--|-----|
| 7. VÝVIN DIEŤAŤA V STARŠOM BATOLIVOM OBDOBÍ (E. Habí- ňáková) | 291 |
| 7.1. Všeobecná charakteristika | 291 |
| 7.1.1. Vývinové možnosti staršieho batolaťa v podmienkach kolek- tívnej výchovy | 292 |
| 7.2. Podmienky uspokojovania potrieb staršieho batolaťa | 294 |
| 7.2.1. Spánok | 294 |
| 7.2.2. Stravovanie | 294 |
| 7.2.3. Osobná hygiena | 295 |
| 7.2.4. Podmienky prostredia | 295 |
| 7.2.5. Sociálne a výchovné podmienky | 296 |
| 7.3. Vývin citov | 296 |
| 7.3.1. Osobitosti emocionality v staršom batolivom veku | 298 |
| 7.4. Sebauvedomovanie a vzdorovitost | 299 |
| 7.5. Úroveň medziosobných vzťahov | 300 |
| 7.6. Vývin motoriky | 301 |
| 7.6.1. Vývin hrubej motoriky | 302 |
| 7.6.2. Vývin jemnej motoriky | 309 |
| 7.7. Poznávacie procesy | 309 |
| 7.8. Vývin reči a myslenia | 312 |
| 7.8.1. Rozvoj reči staršieho batolaťa | 314 |
| 8. METODIKA VÝCHOVNEJ STAROSTLIVOSTI V STARŠOM BA- TOLIVOM VEKU (K. Szabová) | 319 |
| 8.1. Metodika mravnej a citovej výchovy | 319 |
| 8.1.1. Rozprávanie rozprávky | 322 |
| 8.1.2. Osobitosti mravnej a citovej výchovy chorých batoliat | 325 |
| 8.2. Metodika rozumovej výchovy | 327 |
| 8.2.1. Oboznamovanie sa s blízkym životným prostredím | 328 |
| 8.2.2. Oboznamovanie sa s prírodou | 328 |
| 8.2.3. Rozvíjanie pozornosti a sústredenosti | 329 |
| 8.2.4. Rozvíjanie zrakového vnímania | 331 |
| 8.2.5. Rozvíjanie pamäti a reči | 333 |
| 8.2.6. Osobitosti rozumovej výchovy chorých batoliat | 336 |
| 8.3. Metodika telesnej výchovy | 338 |
| 8.3.1. Pohybové hry | 338 |
| 8.3.2. Osobitosti telesnej výchovy hospitalizovaných batoliat | 340 |
| 8.4. Metodika pracovnej výchovy | 341 |
| 8.4.1. Metodika výchovy k samostatnosti v sebaobsluže | 342 |
| 8.4.2. Hry s materiálmi | 343 |
| 8.4.3. Metodika konštrukčných hier | 343 |
| 8.4.4. Ďalšie konštrukčné činnosti | 347 |
| 8.4.5. Osobitosti metodík pracovnej výchovy u chorých detí | 348 |
| 8.5. Metodika hudobnej výchovy | 349 |
| 8.5.1. Metodika čiastkových cvičení hudobnej výchovy | 350 |
| 8.5.2. Osobitosti hudobnej výchovy chorých detí | 355 |
| 8.6. Metodika výtvarnej výchovy | 357 |

| | |
|---|-----|
| 8.6.1. Osobitosti výtvarnej výchovy chorých detí | 360 |
| 8.7. Hra a jej význam pre všestranný rozvoj detskej osobnosti | 361 |
| 8.8. Význam rodinného prostredia pre výchovu a vývin starších ba- toliat | 363 |
| 8.9. Najčastejšie výchovné problémy | 365 |

| | |
|--|-----|
| 9. VÝVIN DIEŤAŤA V PREDŠKOLSKOM VEKU (E. Rybárová) | 367 |
| 9.1. Všeobecná charakteristika obdobia | 367 |
| 9.2. Telesný a pohybový vývin | 368 |
| 9.3. Vývin poznávacích procesov | 372 |
| 9.4. Vývin citov | 376 |
| 9.5. Vývin sociálnych vzťahov | 378 |
| 9.6. Vývin osobnosti dieťaťa v predškolskom období | 379 |

IV. ROČNÍK

| | |
|--|-----|
| 1. METODIKA VÝCHOVNEJ STAROSTLIVOSTI O CHORÉ DETI PREDŠKOLSKÉHO VEKU (K. Szabová) | 385 |
| 1.1. Komplexnosť a individuálny prístup vo výchove chorých detí | 385 |
| 1.2. Metodika mravnej výchovy | 386 |
| 1.3. Metodika rozumovej výchovy | 388 |
| 1.4. Metodika telesnej výchovy chorých detí | 392 |
| 1.5. Metodika pracovnej výchovy chorých detí | 394 |
| 1.6. Metodika hudobnej výchovy chorých detí | 399 |
| 1.7. Metodika výtvarnej výchovy chorých detí | 403 |
| 1.8. Najčastejšie výchovné problémy v predškolskom veku | 410 |

| | |
|---|-----|
| 2. VÝVIN DIEŤAŤA V MLADŠOM ŠKOLSKOM OBDOBÍ (E. Rybá- rová) | 413 |
| 2.1. Všeobecná charakteristika obdobia | 413 |
| 2.2. Význam vstupu dieťaťa do školy | 414 |
| 2.3. Príprava dieťaťa na vstup do školy. Školská pripravenosť | 415 |
| 2.4. Telesný a pohybový vývin | 416 |
| 2.5. Charakteristické činnosti v tomto období | 417 |
| 2.6. Vývin poznávacích procesov | 419 |
| 2.7. Vývin citov | 422 |
| 2.8. Vývin sociálnych vzťahov | 423 |
| 2.9. Vývin osobnosti v mladšom školskom veku | 424 |

| | |
|---|-----|
| 3. VÝVIN V OBDOBÍ DOSPIEVANIA (E. Rybárová) | 427 |
| 3.1. Pojem a vyčlenenie dospievania | 427 |
| 3.2. Charakteristika predpuberty | 427 |
| 3.3. Všeobecná charakteristika dospievania | 428 |
| 3.4. Telesný a pohybový vývin v dospievaní | 429 |
| 3.5. Vývin poznávacích procesov | 432 |
| 3.6. Osobnosť pubescenta | 433 |
| 3.7. Vývin citov | 438 |

| | |
|--|-----|
| 3.8. Vývin sociálnych vzťahov | 440 |
| 4. METODIKA VÝCHOVNEJ STAROSTLIVOSTI O CHORÉ DETI V ŠKOLSKOM VEKU (K. Szabová) | 443 |
| 4.1. Metodika mravnej výchovy | 443 |
| 4.2. Metodika rozumovej výchovy | 445 |
| 4.2.1. Metodika práce s knihou | 445 |
| 4.2.2. Využitie televízie a rozhlasu | 447 |
| 4.2.3. Didaktické hry ako prostriedok zábavy chorých detí | 447 |
| 4.3. Metodika telesnej výchovy | 448 |
| 4.4. Metodika pracovnej výchovy | 449 |
| 4.5. Metodika estetickej výchovy | 453 |
| 4.5.1. Hudobné zamestnania | 453 |
| 4.5.2. Výtvarné zamestnania | 455 |
| 4.6. Výber hier pre deti školského veku | 456 |
| 4.7. Najčastejšie výchovné problémy s deťmi v školskom veku | 458 |
| 5. PSYCHOLOGICKÁ A PEDAGOGICKÁ STAROSTLIVOSŤ O CHORÉ A DEFEKTNÉ DETI (M. Vágnerová) | 460 |
| 5.1. Odrasť telesnej choroby na psychike dieťaťa | 460 |
| 5.1.1. Vplyv psychických faktorov na priebeh a liečbu ochorenia | 462 |
| 5.1.2. Psychosomatická jednota v liečebno-preventívnej starostlivosti | 463 |
| 5.1.3. Spolupráca sestry, učiteľa a lekára pri výchove chorých detí | 465 |
| 5.2. Adaptácia detí na nemocničné prostredie a faktory ovplyvňujúce adaptáciu | 465 |
| 5.2.1. Výchovná starostlivosť o choré dieťa | 467 |
| 5.2.2. Príprava na prijatie do nemocnice | 468 |
| 5.2.3. Pobyt dieťaťa v nemocnici | 469 |
| 5.3. Psychológia akútne chorého dieťaťa v ambulantnej a nemocničnej liečbe | 470 |
| 5.3.1. Prežívanie choroby | 470 |
| 5.3.2. Zmeny v správaní vyvolané ochorením | 472 |
| 5.3.3. Príprava dieťaťa na liečebné a diagnostické výkony | 472 |
| 5.4. Psychológia chronicky chorého dieťaťa | 475 |
| 5.4.1. Postoje dieťaťa k ochoreniu | 477 |
| 5.4.2. Niektoré špecifické problémy vážnejších ochorení | 478 |
| 5.4.3. Psychická deprivácia a prejavy hospitalizmu u chronicky chorých detí | 480 |
| 5.5. Psychologické problémy a zmeny v správaní pri vrodených defektoch | 482 |
| 5.5.1. Zmeny v správaní pri vrodených defektoch | 482 |
| 5.6. Psychologický a pedagogický prístup k deťom so psychosomatickými poruchami a chorobami | 485 |
| 5.6.1. Psychosomatické poruchy a choroby | 486 |
| 5.6.2. Výchovný prístup k deťom postihnutým psychosomatickými po- ruchami a chorobami a ich prevencia | 487 |

| | |
|---|-----|
| 6. ADOLESCENCIA (E. Rybárová) | 490 |
| 6.1. Všeobecná charakteristika | 490 |
| 6.2. Telesný a pohybový vývin | 491 |
| 6.3. Vývin poznávacích procesov | 492 |
| 6.4. Vývin osobnosti adolescenta | 492 |
| 6.4.1. Potreby a záujmy | 493 |
| 6.4.2. Vôľové konanie | 494 |
| 6.4.3. Utváranie obrazu seba a sebvýchova | 495 |
| 6.4.4. Ideály, životné plány | 496 |
| 6.4.5. Svetonázor adolescenta | 497 |
| 6.4.6. Spôsob života | 498 |
| 6.5. Vývin citov a sociálnych vzťahov | 498 |
| 7. GBDCBIE DOSPELOSTI A STARNUTIA (E. Rybárová) | 503 |
| 7.1. Všeobecná charakteristika dospelosti | 503 |
| 7.1.1. Mladší dospelý vek | 504 |
| 7.1.2. Stredný dospelý vek | 506 |
| 7.1.3. Starší dospelý vek | 508 |
| 7.2. Starnutie — všeobecná charakteristika | 510 |
| 7.2.1. Prejavy telesného starnutia | 511 |
| 7.2.2. Psychické zmeny v starobe | 512 |
| 7.2.3. Príprava na starnutie | 514 |
| 7.2.4. Predchádzanie predčasnému starnutiu | 515 |
| 7.2.5. Starostlivosť o starých občanov | 515 |
| 8. PSYCHOLÓGIA DOSPELÝCH CHORÝCH (P. Říčan) | 517 |
| 8.1. Zmeny v prežívaní a správaní chorého zapríčinené chorobou | 517 |
| 8.1.1. Reakcie na chorobné ťažkosti a príznaky | 517 |
| 8.1.2. Reakcie chorého na zmenenú sociálnu situáciu | 519 |
| 8.2. Psychologické problémy hospitalizácie dospelých chorých | 521 |
| 8.2.1. Psychologické výhody a nevýhody hospitalizácie chorých | 521 |
| 8.2.2. Psychologické zásady ošetrovania hospitalizovaných dospelých | 522 |
| 8.3. Prístup sestry k ťažko chorým | 523 |
| 8.3.1. Prežívanie a správanie ťažko chorých | 523 |
| 8.3.2. Psychologické zásady práce s ťažko chorými | 523 |
| 8.4. Prístup sestry k telesne, psychicky a zmyslovo postihnutým | 525 |
| 8.4.1. Chorí postihnutí telesne | 525 |
| 8.4.2. Chorí postihnutí psychicky | 526 |
| 8.4.3. Chorí s postihnutými zmyslami | 526 |
| 8.5. Starostlivosť o starých ľudí v nemocnici i mimo nej | 527 |
| 9. PSYCHOLÓGIA SESTRY (P. Říčan) | 531 |
| 9.1. Sestra ako psychický subjekt | 532 |
| 9.2. Obsah a spôsob práce a jeho vplyv na formovanie osobnosti sestry | 534 |
| 9.3. Vplyv stavu chorých a ich správania na sestru | 537 |
| 9.4. Vyrovnávanie sa s umieraním a smrťou chorých | 539 |
| 9.5. Zdravotný stav a psychológia sestry | 541 |

| | |
|--|-----|
| 9.6. Osobný život sestry | 544 |
| 9.7. Sestra v zdravotníckom kolektíve | 546 |
| 9.7.1. Konflikty v pracovnom kolektíve | 547 |

PRÍLOHA

| | |
|--|-----|
| 1. ZAMESTNÁVANIE DETÍ PREDŠKOLSKÉHO VEKU (K. Szabová) | 553 |
| 1.1. Kolektívne a didaktické hry | 553 |
| 1.2. Hádanky a slovné hry | 554 |
| 1.3. Pohybové hry | 556 |
| 1.4. Námety na prácu s papierom | 557 |
| 1.5. Rytmické kreslenie | 562 |
| 2. ZAMESTNÁVANIE DETÍ ŠKOLSKÉHO VEKU | 566 |
| 2.1. Kolektívne a didaktické hry | 566 |
| 2.2. Pohybové hry pre deti školského veku | 571 |
| 2.3. Námety na prácu s papierom | 573 |
| 3. RIEŠENIE OTÁZOK | |
| (K tematickým celkom z metodiky výchovnej starostlivosti.) | 578 |