

# OBSAH

ÚVOD.....	7
TEORETICKÁ ČÁST PRÁCE .....	9
<b>1 VÝCHODISKA VÝCHOVY STRATEGICKÉHO ČTENÁŘE .....</b>	<b>9</b>
1.1 Vymezení cílů teoretické části textu.....	9
1.2 Vymezení cílů empirické části textu.....	10
1.3 Čtenářská gramotnost vybraným mezinárodním pohledem .....	10
1.4 Klíčové komponenty a aspekty mezinárodního výzkumu čtenářské gramotnosti IEA/PIRLS.....	10
1.4.1 Postupy porozumění textu dle PIRLS .....	11
1.4.2 Aspekty hodnocení komplexního výzkumu čtenářské gramotnosti PIRLS .....	13
1.4.3 Klasifikace úrovní čtenářské gramotnosti podle PIRLS.....	13
1.4.4 Vybrané souvislosti se závěry výzkumů PISA a PIRLS .....	14
1.4.5 Postavení České republiky v PISA, 2009 .....	16
1.5 Klíčové komponenty a aspekty mezinárodního výzkumu čtenářské gramotnosti OECD/PISA.....	18
1.5.1 Taxace druhů textů dle PISA.....	18
1.5.2 Plošné testování PISA a jeho počátky .....	19
1.5.3 Výsledky výzkumu čtenářské gramotnosti PISA, 2009 .....	19
1.5.4 Současný stav řešení problematiky čtenářských strategií žáků .....	21
1.6 Znalost sebeřídících aktivit čtenáře a vymezení klíčových odborných pojmů.....	22
1.6.1 Přístupy ke zkoumání jevů autoregulace ve výchově čtenáře .....	25
1.6.2 Čtenářství a vyučovací styly .....	27
<b>2 PROBLÉM VÝCHOVY ČTENÁŘE VYMEZENÍM ODBORNÉ TERMINOLOGIE.....</b>	<b>28</b>
2.1 Gramotnost.....	28
2.1.1 Funkční gramotnost .....	29
2.1.2 Čtenářská gramotnost .....	29
2.1.3 Gramotnostní modely .....	30
2.1.4 Čtenářská kompetence, klíčové kompetence a RVP ZV .....	32
2.1.5 Teoretická východiska gramotnosti historickým pohledem .....	34
2.2 Metody výuky a aktivizační metody ve výuce čtenářských strategií.....	35
2.2.1 Funkce metod ve výuce .....	36
2.2.2 Výběr a klasifikace metod .....	36
2.2.3 Výběr metod dle cíle .....	38
2.2.4 Metody v historickém kontextu .....	39
2.2.5 Aktivizační výukové metody .....	40
2.2.6 Klasifikace aktivizačních metod.....	41
2.2.7 Komplexní výukové metody .....	43
2.2.7.1 Kritické myšlení a projekt RWCT.....	43
2.2.7.2 Metody kritického myšlení.....	47
2.2.7.3 Edukace dramatem.....	48

<b>EMPIRICKÁ ČÁST PRÁCE.....</b>	<b>51</b>
<b>3 CHARAKTERISTIKA VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ.....</b>	<b>51</b>
<b>3.1 Metodologie a koncepce kvalitativně orientovaného výzkumu vybrané výuky mateřského jazyka se zaměřením na rozvoj čtenářských strategií žáků.....</b>	<b>51</b>
3.1.1 Výzkumné cíle, otázky .....	52
3.1.2 Výzkumný vzorek .....	52
3.1.3 Výzkumná metodika.....	54
3.1.4 Časová organizace výzkumu .....	57
3.1.5 Výsledky výzkumu a jejich interpretace – pozorování, případová studie .....	57
<b>3.2 Metodologie a koncepce kvantitativně orientovaného výzkumu vyučovacích metod, organizačních forem, druhů textů realizovaných ve vybrané výuce ČJL .....</b>	<b>104</b>
3.2.1 Výzkumné cíle, problémy a hypotézy .....	104
3.2.2 Výzkumný vzorek .....	105
3.2.3 Výzkumná metodika.....	106
3.2.4 Časová organizace výzkumu .....	107
3.2.5 Výsledky výzkumu a jejich interpretace (dotazníkové šetření – učitel).....	107
<b>3.3 Metodologie a koncepce kvantitativně orientovaného výzkumu faktorů ovlivňujících úroveň čtenářských strategií patnáctiletých žáků v MSK .....</b>	<b>120</b>
3.3.1 Výzkumné cíle, problémy a hypotézy .....	120
3.3.2 Výzkumný vzorek .....	123
3.3.3 Výzkumná metodika.....	125
3.3.4 Časový harmonogram.....	127
3.3.5 Výsledky výzkumu a jejich interpretace – strukturovaný rozhovor .....	127
3.3.6 Statistické ověřování platnosti hypotéz (rozhovor) .....	147
<b>4 VYBRANÉ ASPEKTY PŘÍNOSŮ PRÁCE PRO ROZVOJ PEDAGOGIKY A REALIZOVANÉ PEDAGOGICKÉ PRAXE VE ŠKOLÁCH.....</b>	<b>158</b>
<b>5 DISKUZE A ZÁVĚRY.....</b>	<b>160</b>
<b>5.1 Shrnutí výsledků a závěrů teoretické a empirické části práce.....</b>	<b>160</b>
<b>5.2 Shrnutí výsledků kvalitativního výzkumu a shrnutí výsledků statistik u kvantitativně orientovaných výzkumů .....</b>	<b>160</b>
5.2.1 Kvalitativně orientovaný výzkum vybrané výuky ČJL se zaměřením na rozvoj čtenářských strategií u patnáctiletých žáků v MSK.....	160
5.2.2 Kvantitativně orientovaný výzkum vyučovacích metod, forem a druhů textů, které realizují ve výuce ČJL vyučující patnáctiletých žáků v MSK.....	161
5.2.3 Kvantitativně orientovaný výzkum faktorů, které ovlivňují úroveň čtenářských strategií patnáctiletých žáků v MSK.....	162
<b>6 RESUMÉ .....</b>	<b>165</b>
<b>7 SUMMARY .....</b>	<b>166</b>
<b>LITERATURA .....</b>	<b>167</b>
<b>SEZNAM ZKRATEK.....</b>	<b>176</b>
<b>SEZNAM OBRÁZKŮ.....</b>	<b>177</b>



<b>SEZNAM TABULEK .....</b>	<b>177</b>
<b>SEZNAM GRAFŮ.....</b>	<b>180</b>
<b>REJSTŘÍK.....</b>	<b>180</b>
<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>185</b>