

# Obsah

<b>Obecný úvod</b> ( <i>Jan Michalík, Petr Hanák, Pavlína Baslerová</i> ) .....	7
<b>1 Faktory ovlivňující úspěšnost individuální školské integrace dítěte, žáka studenta se zdravotním postižením</b> ( <i>Jan Michalík</i> ) .....	9
1.1 Obecné povinnosti školy a pedagogů při integraci .....	9
1.2 Žák se zdravotním postižením .....	10
1.3 Rodina a rodiče .....	10
1.4 Škola přijímající dítě s postižením .....	12
1.5 Učitel a jeho role ve školské integraci .....	13
1.6 Poradenská pracoviště ve vztahu k integraci .....	13
1.7 Prostředky speciálněpedagogické podpory .....	14
<b>2 Specifické faktory ovlivňující úspěšnost inkluzivního vzdělávání žáků se zrakovým postižením</b> ( <i>Pavlína Baslerová</i> ) .....	18
<b>3 Specifika zrakových vad</b> ( <i>Dagmar Moravcová</i> ) .....	20
3.1 Vliv zrakového postižení na vývoj dítěte .....	22
3.1.1 Raný věk (0–3 roky) .....	22
3.1.2 Předškolní věk .....	22
3.2 Zrak .....	23
3.3 Omezení vyplývající ze zrakového postižení .....	25
3.3.1 Snížená zraková ostrost .....	25
3.3.2 Okulomotorické poruchy .....	27
3.3.3 Částečná nebo absolutní porucha barvocitu .....	27
3.3.4 Slzení .....	28
3.3.5 Bolesti hlavy, slzení nebo pálení očí .....	28
3.3.6 Výpadky zorného pole, jeho zúžení či ztráta poloviny zorného pole .....	28
3.3.7 Proměnlivá ostrost vidění v průběhu dne .....	29
3.3.8 Porucha adaptace na světlo a tmou .....	29
3.4 Zrakové vady a jejich funkční důsledky .....	30
3.4.1 Poruchy binokulárního vidění .....	30
3.4.2 Refrakční vady (vady lomivosti optického systému) .....	32
3.4.3 Vrozené nebo získané vady oka .....	33
3.4.4 Vrozené nebo získané poruchy pigmentu, neuroepitelu a dalších vrstev sítnice .....	37
3.4.5 Degenerativní onemocnění sítnice .....	38
3.4.6 Centrální porucha zraku a poruchy zrakové dráhy .....	39
3.4.7 Nádorová onemocnění oka v dětském věku .....	41
3.4.8 Zánětlivá onemocnění oka (jeho obalů, sítnice a zrakového nervu) .....	41
3.4.9 Funkční porucha zraku bez odpovídajícího klinického nálezu .....	42
3.5 Prevence .....	42
3.6 Péče o optické pomůcky .....	43

<b>4</b>	<b>Podmínky inkluzivního vzdělávání (Renata Paříková, Věra Čechová)</b> .....	<b>45</b>
4.1	Základní atributy inkluzivního vzdělávání .....	45
4.2	Organizační podmínky .....	46
4.3	Zařazení dítěte či žáka do třídy .....	47
4.4	Výhody a úskalí způsobu vzdělávání žáků v běžné škole .....	48
4.5	Hodnocení .....	48
4.6	Mimoškolní činnost .....	49
<b>5</b>	<b>Rozvoj smyslových dovedností (Jana Kulštrunková)</b> .....	<b>50</b>
5.1	Význam smyslové výchovy .....	50
5.2	Organizace smyslových cvičení .....	51
5.2.1	Individuální smyslové činnosti .....	52
5.2.2	Rozvíjení a posilování smyslů při kolektivních činnostech .....	53
5.3	Rozdělení smyslových cvičení podle toho, čeho chceme dosáhnout .....	54
5.3.1	Posilování zrakových funkcí (zraková reedukace) .....	54
5.3.2	Rozvoj a posilování hmatového vnímání (taktilní stimulace) .....	56
5.3.3	Posilování a rozvíjení sluchového vnímání a vibrační stimulace .....	57
5.3.4	Posilování a rozvíjení čichu a chuti .....	58
5.3.5	Posilování vnímání vlastního těla, tělesného schématu (kinestezie) a vestibulární stimulace .....	58
5.3.6	Rozvíjení prostorové orientace .....	59
<b>6</b>	<b>Metodika předbraillské přípravy u dětí s těžkým zrakovým postižením</b> <b>(Věra Růžičková, Iveta Bučková)</b> .....	<b>61</b>
6.1.1	Základní metodika .....	61
6.1.2	Vhazování předmětů do skleničky .....	61
6.1.3	Navlékání .....	62
6.1.4	Třídění .....	62
6.1.5	Vkládání .....	64
6.1.6	Kolíčkování .....	64
6.1.7	Šroubování .....	65
6.1.8	Mačkání papíru .....	66
6.1.9	Využití výtvarných činností .....	66
6.1.10	Plastické obrázky .....	67
6.1.11	Další manuální dovednosti a jejich rozvíjení .....	68
6.2	Vlastní příprava výuky čtení a psaní bodového písma .....	69
<b>7</b>	<b>Rozvoj grafomotoriky u žáka se zrakovým postižením (Eva Matoušková)</b> .....	<b>71</b>
7.1	Vymezení pojmu .....	71
7.1.1	Psaní .....	71
7.1.2	Grafomotorická obtíž .....	72
7.2	Náprava grafomotorických obtíží .....	72
7.2.1	Didaktické zásady nápravy grafomotorických potíží .....	72
7.2.2	Pomůcky .....	72
7.2.3	Náprava grafomotorických potíží .....	73
<b>8</b>	<b>Zraková stimulace (Eva Matoušková)</b> .....	<b>78</b>
8.1	Vymezení pojmu, cíl zrakové stimulace .....	78

8.2	Didaktické zásady zrakové stimulace.....	78
8.3	Plán zrakové stimulace.....	78
8.4	Druhy zrakové stimulace.....	78
8.4.1	Pasivní zraková stimulace.....	79
8.4.2	Aktivní zraková stimulace.....	79
8.4.3	Pomůcky zrakové stimulace při práci se světelnými zdroji.....	80
8.4.4	Náměty aktivit k etapám 1–5.....	81
8.4.5	Náměty aktivit na rozvíjení senzomotorické koordinace v prostoru.....	84
8.4.6	Náměty aktivit na rozvíjení senzomotorické koordinace v ploše.....	84
8.4.7	Náměty aktivit zrakové stimulace při práci s nesvětelnými pomůckami.....	87
<b>9</b>	<b>Sebeobsluha zrakově postižených (Štěpánka Kadlicová).....</b>	<b>92</b>
9.1	Předškolní období.....	92
9.1.1	Hygiena.....	92
9.1.2	Oblékání.....	93
9.1.3	Stravování.....	94
9.1.4	Péče o zdraví.....	94
9.2	Mladší školní věk.....	94
9.2.1	Hygiena.....	94
9.2.2	Oblékání.....	95
9.2.3	Stravování.....	95
9.2.4	Péče o zdraví.....	95
9.3	Starší školní věk.....	96
9.3.1	Hygiena.....	96
9.3.2	Oblékání.....	96
9.3.3	Stravování.....	97
9.3.4	Péče o zdraví.....	97
9.4	Středoškolský věk (SS, VOŠ, SOU).....	98
9.4.1	Hygiena.....	98
9.4.2	Oblékání.....	98
9.4.3	Stravování.....	98
9.4.4	Rozlišování mincí a bankovek.....	98
9.4.5	Péče o zdraví.....	99
<b>10</b>	<b>Individuální vzdělávací plán (IVP) (Jana Janková).....</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	<b>Dopady zrakového postižení do vzdělávání – slabozrací (Jana Janková).....</b>	<b>103</b>
11.1	Úprava prostředí.....	103
11.2	Úpravy v jednotlivých předmětech.....	105
11.3	Poznámky k domácí přípravě.....	108
<b>12</b>	<b>Dopady zrakového postižení do vzdělávání – nevidomí (Kristina Balunová, Jana Vašítková)....</b>	<b>109</b>
12.1	Úprava edukačního prostředí.....	109
12.2	Úpravy v jednotlivých předmětech.....	110
<b>13</b>	<b>Metodika ovlivňování klimatu školní třídy (Veronika Míková, Zdena Dufková).....</b>	<b>114</b>
<b>14</b>	<b>Metodiky pro učitele žáků s těžkým zrakovým postižením (Nasta Páchová).....</b>	<b>117</b>
14.1	Příprava na čtení a psaní bodového písma u dětí s těžkým zrakovým postižením.....	117

14.2	Pojetí výtvarné výchovy u dětí s těžkým zrakovým postižením.....	117
14.3	Základy prostorové orientace a samostatného pohybu u dětí s těžkým zrakovým postižením.....	118
14.4	Hudební vzdělávání dětí s těžkým zrakovým postižením.....	118
14.5	portovní aktivity dětí s těžkým zrakovým postižením .....	118
14.6	Specifika vzdělávání dětí slabozrakých a dětí se zbytky zraku.....	118
14.7	Výuka sebeobslužných dovedností u dětí s těžkým zrakovým postižením.....	118
14.8	Diagnostika dětí s těžkým zrakovým postižením (In-Sight, Tactual Profile).....	119
	Seznam použité literatury.....	120
	Přehled základních pojmů speciálněpedagogické terminologie.....	125
	Seznam organizací spolupracujících s SPC pro zrakově postižené.....	127