

1. ÚVODEM	3
2. K PROJEKTOVÁNÍ MODELU ŘÍZENÍ VÝUKY	4
3. STUDIJNÍ OBOR PĚSTITELSTVÍ NA SzeŠ V NOVÉ KONCEPCI DALŠÍHO ROZVOJE ČESKOSLOVENSKÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	7
3.1. Charakteristika studijního oboru	7
3.2. Charakteristika obsahu vzdělání	7
3.3. Metody a formy výchovně vzdělávací práce	8
3.4. Organizace studia	9
3.5. Další vzdělávání absolventů	9
3.6. Profil absolventa	9
4. POJETÍ PŘEDMĚTU NAUKA O PROSTŘEDÍ ROSTLIN	11
4.1. Charakteristika předmětu	11
4.2. Výchovně vzdělávací cíle a úkoly předmětu	11
4.3. Obsah předmětu	12
4.4. Mezipředmětové a vnitropředmětové vztahy	13
4.5. Organizace výuky a zásady řízení výchovně vzdělávacího procesu	14
4.6. Učební osnovy	15
5. METODICKÝ POSTUP UČITELE PŘI PROJEKTOVÁNÍ MODELU ŘÍZENÍ VÝUKY	18
6. MODEL TRADIČNÍHO ŘÍZENÍ VÝUKY tematického celku SOUSTAVA PŘEDSEŤOVÉ PŘÍPRAVY PŮDY	21
6.1. Rozvržení tematického celku SOUSTAVA PŘEDSEŤOVÉ PŘÍPRAVY PŮDY na vyučovací jednotky	21
6.2. Metodické poznámky k výuce SOUSTAVA PŘEDSEŤOVÉ PŘÍPRAVY PŮDY	22
6.3. Tabeleární metodické přípravy na řízení výuky tematického celku SOUSTAVA PŘEDSEŤOVÉ PŘÍPRAVY PŮDY	25
6.3.1. Tabeleární příprava na vyučovací jednotku 1	26
Metodický rozbor	29
6.3.2. Tabeleární příprava na vyučovací jednotku 2	30
Metodický rozbor	32
6.3.3. Tabeleární příprava na vyučovací jednotku 3	33
Metodický rozbor	35
6.3.4. Tabeleární příprava na vyučovací jednotku 4	36
Metodický rozbor	38
6.3.5. Tabeleární příprava na vyučovací jednotku 5	39
Metodický rozbor	42
6.3.6. Tabeleární příprava na vyučovací jednotku 6	43
Metodický rozbor	45
6.4. Diskuse	48
7. MODEL PROGRAMOVÉHO ŘÍZENÍ VÝUKY tematického celku SOUSTAVA PŘEDSEŤOVÉ PŘÍPRAVY PŮDY	49
ÚVODNÍ STUDIE k programovanému řízení výuky	50
7.1. METODICKÉ POZNÁMKY k programovanému řízení výuky SOUSTAVA PŘEDSEŤOVÉ PŘÍPRAVY PŮDY	52

7.2. PROGRAMOVANÝ UČEBNÍ TEXT

SOUSTAVA PŘEDSEŤOVÉ PŘÍPRAVY PŮDY 71

7.3. PRACOVNÍ SEŠIT

k programovanému učebnímu textu 94

8. Z Á V Ě R 104

9. L I T E R A T U R A 105