

O B S A H

PŘEDMLUVA	3
1. UPLATNĚNÍ PSYCHOLOGIE V PEDAGOGICKÉ PRAKTI	4
2. PSYCHOLOGICKÉ ZÁKLADY POZNÁVÁNÍ OSOBNOSTI ŽÁKA ..	6
2.1. POZOROVÁNÍ A POSUZOVÁNÍ	13
2.1.1 Úvodní poznámky	13
2.1.2 Druhy pozorování	14
2.1.3 Co učitel ve své práci pozoruje a posuzuje ...	16
2.1.4 Nedostatky pozorování a posuzování	20
2.1.5 Posuzovací kategorie, škály	22
2.1.6 Sémantický diferenciál /Nevřala/	26
2.1.7 Úkoly	33
2.2 DOTAZOVÁNÍ	34
2.2.1 Volba otázek	34
2.2.2 Rozhovor /interview/	38
2.2.3 Dotazník /Paulík a Nevřala/	42
2.2.4 Anketa	45
2.2.5 Anamnéza /Mlčák/	46
2.2.6 Úkoly	53
2.3 EXPERIMENT	54
2.3.1 Laboratorní a přirozený experiment	54
2.3.2 Úkoly	58
2.4 TESTY	58
2.4.1 Úkol	59
2.5 ANALÝZA DOKUMENTŮ A PRODUKTŮ ČINNOSTI ŽÁKŮ	60
2.5.1 Písemné produkty	60

2.5.2	Dětská kresba /Mlčák/	62
2.5.3	Úkoly	75
2.6	VYBRANÉ OTÁZKY VYUŽITÍ STATISTIKY UČITELI /Záškodná/	77
2.6.1	Základní statistické pojmy	77
2.6.2	Statistické metody	81
2.6.3	Kontrolní otázky pro studenty	91
2.6.4	Statistické tabulky	91
3.	Š K O L N Í P Ř I P R A V E N O S T /Mlčák/	97
3.1	ASPEKTY ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI	97
3.2	MODELOVÁ CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE	100
3.3	ÚKOL	102
4.	V Y B R A N É O T Á Z K Y Š K O L N Í P A T O P S Y C H O L O G I E	103
4.1	VÝUKOVÉ A VÝCHOVNÉ OBTÍŽE ŽÁKŮ /Schneiderová/	103
4.1.1	Neprospěch	104
4.1.2	Výchovné problémy	110
4.2	DĚTSKÉ NEURÓZY /Záškodná/	113
4.3	LEHKÁ MOZKOVÁ DESFUNKCE /Záškodná/	124
4.4	ÚKOLY	131
5.	Š K O L N Í T Ř Í D A Z P O H L E D U S O C I Á L N Í P S Y C H O L O G I E /Záškodná/. 133	133
5.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ TŘÍDY JAKO MALÉ SOCIÁLNÍ SKUPINY /Záškodná/	133
5.1.1	Struktura školní třídy	134