

# OBSAH

ÚVOD	7
1 TEORETICKÁ A METODOLOGICKÁ VÝCHODISKA	11
1.1 Obsah kurikula: návrat znalostí	12
1.2 Procesy tvorby kurikula	15
1.3 Difuze kurikulárních modelů	18
1.4 Metodologie	21
1.5 Závěr	27
2 MEZINÁRODNÍ A NADNÁRODNÍ ORGANIZACE	28
2.1 UNESCO	28
2.2 OECD	32
2.3 Evropská unie	36
2.4 Poznámka o internacionalizaci výzkumu kurikula	38
2.5 Závěr	40
3 SKOTSKO	42
3.1 Skotský vzdělávací systém	43
3.2 Kontext vzniku nového kurikula	45
3.3 Struktura a obsah CfE	49
3.4 Příklad vymezení obsahu v kurikulu	51
3.5 CfE a jeho uplatnění v praxi	53
3.6 Další vývoj	55
3.7 Závěr	58
4 ANGLIE	61
4.1 Kontext	61
4.2 Revize Národního kurikula	64
4.3 Příklady vymezení obsahu v Národním kurikulu	66
4.4 Závěr	70

5 SEVERSKÉ ZEMĚ	72
5.1 Švédsko	73
5.2 Dánsko	79
5.3 Závěr	82
6 NORSKO	84
6.1 Kontext	84
6.2 Vzdělávací systém	86
6.3 Předchozí kurikula	87
6.4 Reforma 2006	91
6.5 Závěr: Reforma reformy	96
7 FINSKO	98
7.1 Kontext	98
7.2 Předchozí kurikulum	100
7.3 Reforma 2014	101
7.4 Příklad – fyzika	103
7.5 Závěr	105
8 SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ	107
8.1 Kontext: diverzita a nerovnost	107
8.2 Reformy	109
8.3 Cíl vzdělávání: připravenost pro postsekundární vzdělávání a profesní dráhu?	115
8.4 Standardy základních gramotností (CCSS)	117
8.5 Standardy přírodovědných předmětů (NGSS)	119
8.6 Společenskovední standard	123
8.7 Závěr	126
9 ZÁVĚR	129
Literatura	156
Summary	176
Rejstřík	178