

Obsah

Úvod	5
1 Speciální pedagog jako legislativně zakotvený odborník.....	7
1.1 Klinický logoped	9
1.2 Zrakový terapeut	10
1.3 Pohled na speciálního pedagoga v současném pojetí.....	11
1.4 Funkční kontrolní a podpůrné mechanismy u speciálních pedagogů	20
1.4.1 Speciální pedagog a stres.....	20
1.4.2 Syndrom vyhoření	24
1.4.3 Supervize	26
2 Charakteristika sebepojetí a jeho reflexe	31
2.1 Charakteristika sebepojetí	31
2.2 Vědomí vlastního Já	34
2.3 Neuropsychologické a psychofyziologické aspekty vzhledem k vědomí vlastního Já	37
2.4 Sebepojetí pedagogických pracovníků a jeho reflexe	39
2.5 Syndrom vyhoření	43
3 Příprava speciálních pedagogů v kontextu jejich sebepojetí a péče o ně v ČR	53
4 Příprava speciálních pedagogů v zahraničním kontextu, jejich sebepojetí a péče o ně.....	68
4.1 Spolková republika Německo	68
4.1.1 Vzdělávací systém Německa.....	68
4.1.2 Příprava speciálních pedagogů.....	71
4.2 Rakousko	73
4.2.1 Vzdělávací systém Rakouska	73
4.2.2 Příprava speciálních pedagogů.....	76
4.3 Spojené království	77
4.3.1 Vzdělávací systém Spojeného království	77
4.3.2 Příprava speciálních pedagogů.....	81

4.4	Spojené státy americké	82
4.4.1	Vzdělávací systém Spojených států amerických	82
4.4.2	Příprava speciálních pedagogů.	84
4.5	Slovenská republika	86
4.5.1	Vzdělávací systém Slovenské republiky	86
4.5.2	Příprava speciálních pedagogů.	89
4.6	Polsko	93
4.6.1	Vzdělávací systém Polska	93
4.6.2	Příprava speciálních pedagogů.	95
5	Výzkum specifík vnitřních podmínek speciálněpedagogické intervence a poradenství u speciálních pedagogů.	103
5.1	Teoretický základ	103
5.2	Badatelský záměr	104
5.2.1	Metoda	104
5.2.2	Cílová skupina	105
5.3	Angažovanost	105
5.3.1	Deskripce nástroje a metoda	105
5.3.2	Výzkumný soubor a jeho charakteristika	106
5.3.3	Metoda zpracování a analýzy dat	106
5.4	Účinnost učitele	113
5.4.1	Deskripce nástroje a metoda	114
5.4.2	Výzkumný soubor a jeho charakteristika	114
5.4.3	Metoda zpracování a analýzy dat	115
	Souhrn	129
	Summary	130