

Obsah

I. FILOSOFICKÉ ZAMYŠLENÍ NAD PROBLÉMEM JINAKOSTI

<i>Anna Hogenová</i> Jinakost jako fenomén dneška	9
<i>Franz Bockrath</i> Körperpotenziale – Wissensbasierte Technologien im Sport.....	47
<i>Nina V. Nalivayko, Irina V. Yakovleva, Tatiana S. Kosenko</i> Social philosophy and pedagogy: the common and the different.....	53
<i>Naděžda Pelcová</i> Jak jinak myslet jinakost?	61
<i>Andrej Rajský</i> K „bratstvu druhých“. Otázka. Odpověď?.....	69
<i>Dalibor Vik</i> Několik poznámek k Lévinasovým kategoriím stejnosti a jinakosti v současném diskurzu společenských věd.....	81
<i>Tomáš Tlapa</i> Druhý jako saturovaný fenomén (Esej na motivy Lévinasova a Marionova myšlení)	89
<i>Zuzana Kunstová</i> Tvář jako jinakost u Emmanuela Lévinase.....	103
<i>Zuzana Svobodová</i> Stejně a jiné: Jinakost jako naděje výchovy	111
<i>Ondřej Starý</i> Reflexe a subjekt aneb reflexe v díle Ladislava Hejdánka.....	121
<i>Tomáš Pfeifer</i> Druhý v zajetí ontična.....	129

<i>David Rybák</i> Komunismus samoty. Příspěvek k problematice vzájemné konstituce dějinnosti a intersubjektivit v Husserlově fenomenologii.....	137
<i>Michael Hauser</i> Pražské jaro 1968 jako progresivní konstrukce národní identity	143
<i>Vojtěch Ondráček</i> Fotbal v ofsajdu Adornovy negativní dialektiky.....	149
<i>Ján Hreško</i> Spoločný čas učiteľa a študenta. Augustínov dialóg O Učiteľovi v interpretácii E. Rosenstocka-Huessyho	157
<i>Peter Úll</i> Živé myslenie a waldorfská pedagogika	171
<i>Martin Krcha</i> O stejném a jiném (aneb tak trochu stále stejně – neboť jak stále jinak?)	189
<i>Pavel Smetana</i> Příliš stejné a příliš jiné.....	195
<i>Jindřich Landa</i> Stejnost a jinakost jakožto výzvy pro současnou společnost v seriálu Živí mrtví a dalších popkulturních produktech.....	209

II. PROBLÉM JINAKOSTI V REFLEXI SPOLEČENSKÝCH VĚD A PEDAGOGIKY

<i>David Krámský</i> Stud a dezintegrace vlastního Já	223
<i>Tomáš Samek</i> „Češi jsou Němci“: zavedení pojmu gradientní identialterita	227
<i>Iva Šuhajdová</i> Medicínsky verzus sociologický aspekt nazerania na postihnutie, narušenie, ohrozenie.....	233

<i>Jan Županič</i> Pedagogická a humanitární činnost Ludwiga Augusta Frankla (1810–1894)	243
--	-----

<i>Helena Hejlová</i> Didaktické rozpracovávání příběhů s tématem jinakosti pro žáky 1. stupně ZŠ	249
---	-----

III. SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÁ REFLEXE FENOMÉNU JINAKOSTI

<i>Annette Leonhardt</i> Schulische Inklusion Hörgeschädigter – Ausgewählte Ergebnisse aus einem Forschungsprogramm	263
---	-----

<i>Vanda Hájková, Zbyněk Němec, Lea Květoňová a Iva Strnadová</i> Profesní dispozice a hodnoty jako součást étosu povolání asistenta pedagoga.....	275
--	-----

<i>Tereza Hradilová, Kateřina Hádková a Miroslava Kotvová</i> Proměny ve vzdělávání osob se sluchovým postižením	287
---	-----

<i>Olga Maierová, Kateřina Hádková</i> Proč (ne)chceme být jiní	295
--	-----

<i>Pavčina Šumníková, Lea Květoňová</i> Dítě se zrakovým postižením v inkluzivním vzdělávání.....	301
--	-----

<i>Eva Šotolová a Martin Jelínek</i> Probační práce s mládeží jako prevence snižování recidivy a sociální exkluze	309
---	-----

<i>Kateřina Čtvrtečková</i> Jinakost sociálně vyloučených lokalit	315
--	-----

<i>Monika Mužáková</i> Úvaha o jinakosti a stejnosti v totalitárním Československu	327
---	-----