

# Obsah

Poděkování . . . . .	7
Úvod . . . . .	9
<b>1. Východiska projektování v mateřské škole . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1 Vymezení terminologie řešené problematiky. . . . .	11
1.2 Historická proměna přípravy na vzdělávání v mateřské škole. . . . .	16
1.2.1 Časové ohraničení řízeného vzdělávání . . . . .	18
1.2.2 Komplexnost v pojetí předškolního vzdělávání . . . . .	24
1.2.3 Postavení tématu dříve a nyní . . . . .	25
1.3 Specifika učení dětí předškolního věku . . . . .	29
1.4 Postavení cílů předškolního vzdělávání a jejich propojenost s obsahem . . . . .	33
1.4.1 Kompetence jako dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání . . . . .	35
1.4.2 Kompetence jako prostředek k vymezení obsahu předškolního vzdělávání . . . . .	40
1.4.3 Kompetence jako prostředek k volbě vzdělávacích strategií . . . . .	45
1.4.4 Konkretizace cílů předškolního vzdělávání . . . . .	47
<b>2 Přístupy k projektování vzdělávací práce ve třídě . . . . .</b>	<b>51</b>
2.1 Modely projektování třídního vzdělávacího programu . . . . .	51
2.2 Projektová výuka . . . . .	53
2.2.1 Historická východiska. . . . .	54
2.2.2 Projektová výuka v současné mateřské škole. . . . .	56
2.3 Integrovaná tematická výuka . . . . .	61
2.4 Přednosti a úskalí jednotlivých přístupů . . . . .	65
<b>3 Kroky vedoucí k vytvoření projektu. . . . .</b>	<b>71</b>
3.1 Než začneme projektovat . . . . .	71
3.1.1 Projektování krátkodobých plánů třídního vzdělávacího programu a vztah k diagnostické činnosti učitele . . . . .	72

3.1.2	Identifikace pedagogické situace jako východisko projektování krátkodobých plánů třídního vzdělávacího programu . . . . .	76
3.1.3	Školní vzdělávací program jako východisko projektování krátkodobých plánů třídního vzdělávacího programu . . . . .	78
3.2	Tvorba vlastního projektu. . . . .	82
3.2.1	Základní stavební kámen projektu . . . . .	83
3.2.2	Struktura projektu. . . . .	89
3.2.3	Vzdělávací nabídka . . . . .	96
<b>4</b>	<b>Realizace třídního vzdělávacího programu a jeho hodnocení . . . . .</b>	<b>101</b>
4.1	Interakce jako základ předškolního vzdělávání . . . . .	101
4.2	Jak organizovat předškolní vzdělávání . . . . .	104
4.3	Hodnocení projektu . . . . .	108
4.3.1	Formativní hodnocení. . . . .	110
4.3.2	Sumativní hodnocení . . . . .	111
<b>Závěr</b>	. . . . .	<b>115</b>
<b>Literatura</b>	. . . . .	<b>117</b>
<b>Přílohy</b>	. . . . .	<b>123</b>