

Obsah

Úvod	3
1. Co chceme u účastníků dosáhnout.	5
1.1. Co můžeme u účastníků ovlivnit	5
1.2. Cíle pedagogického působení	8
1.2.1. Cíle pedagogického působení a jejich taxonomie ...	8
1.2.2. Operacionalizace cílů pedagogického působení ...	11
1.2.3. Práce lektora se vzdělávacími cíli	13
1.2.3.1. Práce s cíli na začátku vzdělávání.	13
1.2.3.2. Práce s cíli v průběhu vzdělávání	15
1.2.3.3. Práce s cíli v závěru vzdělávání.	15
1.3. Projektujeme vzdělávací kurz.	16
1.3.1. Proč organizujeme kurz	17
1.3.2. Koho	18
1.3.3. Co	20
1.3.4. Jak	20
1.3.5. Kdo	24
1.3.6. Kde	25
1.3.7. Zač.	26
2. Koho máme před sebou	29
2.1. Jak se účastníci učí.	29
2.2. Zákonitosti učení	31
2.3. Co potřebuje lektor vědět o účastnících	33
2.4. Učební styl účastníků - jak jej zjišťovat a ovlivňovat ...	34
2.4.1. Charakteristika a diagnostika (autodiagnostika) stylu učení.	34
2.4.2. Ovlivňování stylu učení účastníků	43
2.5. Sociálně psychologické klima ve výuce.	46
3. Komunikujeme s účastníky	50
3.1. Pojetí pedagogické komunikace	51
3.2. Faktory ovlivňující pedagogickou komunikaci	52
3.3. Zásady účinné pedagogické komunikace	56
3.4. Formy, metody a materiální didaktické prostředky pedagogické komunikace	57
3.4.1. Verbální a neverbální komunikace	57
3.4.2. Formy pedagogické komunikace	62

3.4.3. <i>Metody pedagogické komunikace</i>	64
3.4.3.1. <i>Přehled metod pedagogické komunikace</i>	64
3.4.3.2. <i>Metoda diskuse jako účinná metoda pedagogické komunikace</i>	65
3.4.4. <i>Materiální didaktické prostředky, podporující metody pedagogické komunikace</i>	68
3.5. <i>Kognitivně behaviorální přístup v pedagogické komunikaci</i>	73
3.6. <i>Tvořivá pedagogická komunikace</i>	77
4. Hodnotíme vzdělávací proces	85
4.1. <i>Nové pojetí evaluace vzdělávacího procesu</i>	85
4.2. <i>Druhy a kritéria hodnocení (evaluace)</i>	87
4.3. <i>Metody a zásady hodnocení</i>	89
4.4. <i>Hodnocení vzdělávací akce</i>	91
5. Jací jsme lektori	97
5.1. <i>Sebereflexe jako základ analýzy pedagogické činnosti lektora</i>	98
5.2. <i>Zásady účinné zpětné vazby v lektorově pedagogické činnosti</i>	99
5.3. <i>Autodiagnostika pedagogické činnosti lektora</i>	100
5.4. <i>Zdroje zpětnovazebních informací o pedagogické činnosti lektora a náměty k jejich získávání</i>	101
5.4.1. <i>Lektorovy sebereflekující otázky</i>	101
5.4.2. <i>Pohled na sebe prostřednictvím videa</i>	103
5.4.3. <i>Posuzování výuky účastníky</i>	104
5.4.4. <i>Pohled na pedagogickou činnost lektora očima jiné kompetentní osoby</i>	110
5.4.5. <i>Další zdroje zpětnovazebních informací</i>	111
5.5. <i>Zdokonalování pedagogické činnosti lektora</i>	111
Literatura	115
Věcný rejstřík	118