

Úvodem	3
<u>1 Retrospektiva vývoje výchovy mimo vyučování v našich zemích</u>	<u>4</u>
1.1 Základní vývojové linie výchovy mimo vyučování do roku 1945	4
1.2 Vývoj školní a mimoškolní oblasti výchovy mimo vyučování v letech 1948-1984	6
<u>2 Teorie a metodika výchovy mimo vyučování jako pedagogická disciplína</u>	<u>10</u>
2.1 Vymezení pojmu a oblasti výchovy mimo vyučování	10
2.2 Konstituování teorie a metodiky výchovy mimo vyučování	13
2.3 Předmět a význam teorie a metodiky výchovy mimo vyučování	14
<u>3 Volný čas a výchova mimo vyučování</u>	<u>16</u>
3.1 Volný čas, jeho funkce a obsahová struktura	16
3.2 Význam, cíle a úkoly výchovy mimo vyučování	19
3.3 Obsah výchovy mimo vyučování	20
3.4 Místo výchovy mimo vyučování ve středním odborném učilišti	22
<u>4 Výchova mimo vyučování jako autonomní výchovná oblast</u>	<u>25</u>
4.1 Specifické rysy výchovy mimo vyučování a základní podmínky její efektivity	25
4.2 Principy výchovy mimo vyučování	27
4.3 Metody a prostředky výchovy mimo vyučování	29
4.4 Organizační formy výchovy mimo vyučování	32
<u>5 Výchova mimo vyučování v celospolečenském systému výchovy a vzdělávání</u>	<u>35</u>
5.1 Nárys celospolečenského systému výchovy a vzdělávání	35
5.2 Organizační struktura a organizátoři výchovy mimo vyučování	36

6	<u>Pedagogické řízení činnosti žáků v domově mládeže</u>	43
6.1	Přehled funkcí domova mládeže	43
6.2	Fáze a složky pedagogického řízení mimovyučovací činnosti žáků	45
6.3	Uplatnění samosprávného principu při řízení mimovyučovací činnosti	46
7	<u>Funkce a úkoly vychovatele ve výchovném systému domova mládeže</u>	52
7.1	Komponenty výchovného systému v domově mládeže	52
7.2	Funkce a úkoly vychovatele ve vztahu k výchovné skupině žáků	53
7.3	Požadavky na osobnost vychovatele v domově mládeže	56
	Literatura	58