

O b s a h

	str.
1. <u>Předmět a význam pedagogické psychologie</u>	7
1.2. Vývoj názorů na předmět pedagogické psychologie	8
2. <u>Pojem učení a jeho význam pro rozvoj osobnosti</u>	11
2.1. Vymezení základního pojmu	11
2.2. Řízené učení	12
2.3. Biologicko-fyziologické zvláštnosti subjektu, vliv prostředí, učení	14
2.4. Teorie učení	15
2.5. Struktura a proces učení	25
3. <u>Druhy učení</u>	28
4. <u>Podmínky učení</u>	32
4.1. Podmínky související s okolnostmi nebo situací učení	32
4.1.1 Vztažnost	32
4.1.2. Opakování	32
4.1.3. Navozování aktivity učícího se	34
4.1.4. Vliv skupiny na učení	35
4.2. Podmínky související s vlastnostmi učebního materiálu	35
4.2.1. Množství a frekvence učebního materiálu	35
4.2.2. Podobnost prvků učebního materiálu	36
4.3. Podmínky učení a individuální zvláštnosti učícího se	36
4.3.1. Připravenost na učení, školní zralost	36
5. <u>Problematika individuálních zvláštností osobnosti žáka</u>	39
5.1. Pojem a struktura inteligence	40
5.2. Faktory ovlivňující inteligenci	42
5.3. Problematika žáků pomalu se učících a neprospívajících	45
5.4. Problematika žáků nadaných	51
5.5. Tvořivost a tvořiví žáci	52
6. <u>Vztah k učení z hlediska vývojového</u>	54
6.1. Charakteristika vývojových období	54
6.2. Období kojenecké a batolecí	54
6.3. Předškolní období, mladší školní věk a učení	55
6.4. Období středního školního věku a staršího školního věku	56
6.5. Adolescence a učení	60

7. <u>Motivace a učení</u>	63
7.1. Pojem a význam motivace při učení	63
7.2. Posilování motivace, aktivační úroveň	66
7.3. Aspirační úroveň	68
7.4. Některé emocionální aspekty motivace učení	69
7.4.1. Emoce s převážně negativním působením	69
7.4.2. Emoce s převážně pozitivním působením	71
7.5. Učení a vliv negativní motivace	72
8. <u>Transfer a interference v procesu učení</u>	74
8.1. Faktory ovlivňující transfer v učení	75
8.2. Negativní transfer. Interference	76
9. <u>Sociální učení a jeho význam pro vývoj osobnosti</u>	77
9.1. Skupina a její význam pro sociální učení	77
9.2. Rodina jako prvotní skupina	79
9.3. Školní skupina a její charakteristické rysy	80
9.4. Nejčastější poruchy sociálního vývoje žáka	83
10. <u>Mentální hygiena v procesu učení</u>	85
10.1. Duševní hygiena a možnosti jejího uplatnění ve škole	88
10.2. Duševní hygiena zkoušky	89
10.3. Duševní hygiena a neprospívající žáci	90
10.4. Relaxační cvičení, jejich význam a možnosti uplatňování ve škole	90
11. <u>Problematika učení dospělých</u>	92
11.1. Vymezení pojmu vzdělávání dospělých	92
11.2. Pedagogicko-psychologické zvláštnosti vzdělávání dospělých	94

Literatura	97
------------------	----