

OBSAH

ÚVOD	5
1 TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ MEDZIGENERAČNÉHO UČENIA V REFLEXII HISTÓRIE A SÚČASNOSTI	7
1.1 Terminologické vymedzenie základných pojmov	7
1.1.1 Medzigeneračné učenie a celoživotné vzdelávanie	8
1.1.2 Medzigeneračné učenie v rôznorodom sociálnom prostredí	13
1.1.3 Medzigeneračná solidarita	16
1.2 Exkurz do histórie medzigeneračného učenia	20
1.3 Súčasnosť medzigeneračného učenia doma a v zahraničí	25
1.3.1 Medzigeneračné programy ako nástroj medzigeneračného učenia	25
1.3.2 Realizované medzigeneračné programy ako inšpirácia pre prax	31
2 MEDZIGENERAČNÉ UČENIE V RODINNOM PROSTREDÍ	37
2.1 Medzigeneračný vzťah starý rodič – vnúča	38
2.2 Roly a úlohy starých rodičov v rodine	42
2.3 Špecifické aspekty medzigeneračného učenia v rodine	49
2.3.1 Typológia rodinných edukátorov	53
2.3.2 Učenie medzi starými rodičmi a vnúčatami	54
2.3.3 Faktory podporujúce pro-edukačnú rodinnú kultúru	55
2.3.4 Medzigeneračné učenie v rodine v kontexte celoživotného vzdelávania	57
3 AGRESIA AKO SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝ JAV A MOŽNOSTI JEJ PREVENČIE	59
3.1 Agresia, agresivita, agresívne správanie a ich teoretické vymedzenie	61

3.1.1	Klasifikácia agresie a agresívneho správania	63
3.1.2	Etiológia agresie a agresívneho správania	70
3.1.3	Rizikové faktory a poruchy správania v kontexte riešenej problematiky	74
3.2	Preventívne opatrenia voči agresívnemu správaniu	79
3.2.1	Aktuálne preventívne programy	81
3.2.2	Medzigeneračné učenie v kontexte prevencie	85
	ZÁVER	91
	BIBLIOGRAFIA	93