

Obsah

Editorial	11
Slovo autorky	14

ČÁST A

Současný stav poznání v oblasti školního života dětí s epilepsií

A.1 Úvod do problematiky epilepsie	18
A.1.1 Nová klasifikace epilepsií a epileptických záchvatů z roku 2017	18
A.1.2 První pomoc při epileptickém záchvatu	25
A.1.3 Provokující faktory epileptických záchvatů	28
A.1.4 Diagnostika a léčba epilepsie	28
A.1.5 Prostředí školy a epilepsie	31
A.1.6 Literatura k 1. kapitole	32
A.2 Faktory související s epilepsií u dětí	34
A.2.1 Komorbidity epilepsie a jejich dopad do školního prostředí.	34
A.2.1.1 Vliv epilepsie na kognitivní funkce	35
A.2.1.2 Specifické poruchy učení.	37
A.2.1.3 Poruchy pozornosti (ADHD)	41
A.2.1.4 Poruchy chování	45
A.2.1.5 Psychický stav.	48
A.2.2 Školní úspěšnost dětí s epilepsií a jejich sebepojetí.	50
A.2.3 Kvalita života dětí s epilepsií	56
A.2.3.1 Možnosti určování kvality života u dětí s epilepsií	57
A.2.3.2 Faktory ovlivňující kvalitu života dětí s epilepsií	61
A.2.3.3 Česká verze dotazníku CHEQOL-25.	62
A.2.4 Literatura ke 2. kapitole	69

A.3	Faktory související s učiteli dětí s epilepsií	77
A.3.1	Vymezení znalostí a postojů a rizika spojená s těmito proměnnými	77
A.3.2	Znalosti, postoje a sebedůvěra učitelů ve vztahu k epilepsii – situace ve světě	80
A.3.3	Znalosti, postoje a sebedůvěra učitelů ve vztahu k epilepsii – situace v ČR	87
A.3.4	Literatura k 3. kapitole	92
A.4	Faktory související se spolužáky dětí s epilepsií . .	96
A.4.1	Školní prostředí	96
A.4.2	Sociometrická pozice a klima školní třídy	97
A.4.3	Znalosti dětí o epilepsii.	100
A.4.4	Stigma v souvislosti s epilepsií	102
A.4.5	Intervence vedoucí k redukci stigmatu a zlepšení znalostí	104
A.4.6	Literatura ke 4. kapitole	109
A.5	Faktory související s rodiči dětí s epilepsií	113
A.5.1	Psychický stav rodičů dětí s epilepsií	113
A.5.2	Rodinné prostředí a styly výchovy	115
A.5.3	Intervenční programy zaměřené na rodiče dětí s epilepsií	118
A.5.4	Doporučení pro rodiče dětí s epilepsií.	119
A.5.5	Literatura k 5. kapitole	121

ČÁST B

Komplexní výzkum zaměřený na tvorbu strukturálního modelu popisujícího školní život dětí s epilepsií

B.1	Motivace a cíle výzkumného šetření	
	Dítě s epilepsií v prostředí školy	126
B.2	Realizace výzkumného šetření a analýza výsledků .	129
B.2.1	Oslovování respondentů a participantů, sběr dat . .	129
B.2.2	Metody analýzy získaných kvantitativních dat. . . .	132
B.2.3	Metody analýzy získaných kvalitativních dat	133

B.3 Použité nástroje	135
B.3.1 Dotazníky pro děti s epilepsií	135
B.3.2 Dotazníky pro rodiče a pečovatele dětí s epilepsií.	139
B.3.3 Dotazníky pro třídní učitele dětí s epilepsií	142
B.3.4 Dotazníky pro spolužáky dětí s epilepsií	144
B.3.5 Otázky pro polostrukturované rozhovory s dětmi s epilepsií	147
B.4 Charakteristiky respondentů	150
B.4.1 Děti s epilepsií.	150
B.4.2 Rodiče dětí s epilepsií.	153
B.4.3 Třídní učitelé dětí s epilepsií	153
B.4.4 Spolužáci dětí s epilepsií	155
B.5 Kvalita života a školní úspěšnost dětí s epilepsií	156
B.5.1 Kvalita života a faktory, které ji ovlivňují	156
B.5.2 Školní úspěšnost a její sebepojetí u dětí s epilepsií.	161
B.5.3 Deprese a úzkosti u dětí s epilepsií.	165
B.5.4 Závěry a doporučení pro praxi	169
B.6 Znalosti, sebedůvěra a postoje ve vztahu k epilepsii u třídních učitelů	171
B.6.1 Znalosti učitelů o epilepsii	171
B.6.2 Sebedůvěra učitelů ve vztahu k epilepsii.	175
B.6.3 Postoje učitelů k lidem s epilepsií	177
B.6.4 Faktory ovlivňující znalosti, postoje a sebedůvěru	180
B.6.5 Závěry a doporučení pro praxi	182
B.7 Psychický stav rodičů dětí s epilepsií.	184
B.7.1 Stres a neuroticismus u rodičů dětí s epilepsií	184
B.7.2 Prediktory neuroticismu a stresu ve skupině rodičů dětí s epilepsií	186
B.7.3 Závěry a doporučení pro praxi	190
B.8 Sociometrická pozice dítěte s epilepsií a faktory, které ji ovlivňují	191
B.8.1 Vliv komorbidit a informovanosti třídy na sociometrickou pozici dítěte s epilepsií	191

B.8.2	Prediktory sociometrické pozice dětí s epilepsií . . .	197
B.8.3	Znalosti o epilepsii a související stigmatizace ve třídách navštěvovaných dítětem s touto nemocí. . .	199
B.8.4	Závěry a doporučení pro praxi	202
B.9	Klima školních tříd navštěvovaných dítětem s epilepsií	204
B.9.1	Srovnání klimatu ve třídách navštěvovaných a nenavštěvovaných dítětem s epilepsií	204
B.9.2	Faktory ovlivňující klima školní třídy.	209
B.9.3	Klima školní třídy pohledem dítěte s epilepsií . . .	212
B.9.4	Závěry a doporučení pro praxi	215
B.10	Srovnání pohledu učitelů a rodičů	217
B.10.1	Míra empatie s dětmi s epilepsií u rodičů a učitelů .	217
B.10.2	Jak hodnotí vlastnosti dětí s epilepsií rodiče a učitelé?	221
B.10.3	Shoda hodnocení vlastností dětí s epilepsií s testovými nálezy	225
B.10.4	Závěry a doporučení pro praxi	227
B.11	Konceptuální a strukturální model popisující školní život dětí s epilepsií	230
B.11.1	Vymezení vzájemného vztahu výstupů z kvalitativního a kvantitativního výzkumu (koncept, resp. strukturální model) a strategie tvorby modelů	231
B.11.2	Tvorba konceptuálního modelu	233
B.11.3	Strukturální model popisující školní život dítěte s epilepsií	237
B.12	Závěr a limity studie, náměty pro další výzkum. .	248
B.13	Literatura k části B	251
	Seznam grafů, obrázků a tabulek.	256
	Rejstřík	259
	Poděkování	262
	Summary	266