

| | | |
|-------------|---|-----------|
| Úvod | | 3 |
| 1. | Didaktika jako teorie vzdělávání a vyučování (dr. Marie Pejhová) | 6 |
| 1.1. | Pojem a předmět didaktiky | 6 |
| 1.2. | Historický vývoj didaktiky | 7 |
| 1.3. | Místo didaktiky v pedagogických disciplínách a její vztah k ostatním vědám | 9 |
| 1.4. | Úkoly pro studenty | 10 |
| 1.5. | Literatura | 11 |
| 2. | Základní didaktické kategorie (dr. Milena Kurelová) | 12 |
| 2.1. | Vzájemná souvislost mezi činiteli a katego- riemi ve vyučovacím procesu | 16 |
| 2.2. | Úkoly pro studenty | 18 |
| 2.3. | Literatura | 19 |
| 3. | Řízení vyučovacího procesu (dr. Milena Kurelová - dr. Marie Pejhová) | 21 |
| 3.1. | Úkoly pro studenty | 27 |
| 3.2. | Literatura | 27 |
| 4. | Osobnost učitele ve vyučovacím procesu (dr. Hana Kantorková) | 28 |
| 4.1. | Popis struktury osobnosti učitele, jeho činnosti | 30 |
| 4.2. | Hlavní funkce a úkoly činnosti učitele v rámci vyučovacího procesu | 34 |
| 4.3. | Některé otázky vztahu učitele a žáků ve vyučovacím procesu (interakce učitel-žáci, učitel-studenti) | 39 |
| 4.4. | Předpoklady zdokonalení procesů rozvoje osobnosti učitele | 45 |
| 4.5. | Úkoly pro studenty | 46 |
| 4.6. | Literatura | 47 |
| 5. | Osobnost žáka ve vyučovacím procesu (dr. Hana Kantorková) | 49 |
| 5.1. | Úkoly pro studenty | 61 |
| 5.2. | Literatura | 63 |
| 6. | Kategorie cíle a jeho funkce ve vyučovacím procesu (dr. Milena Kurelová) | 64 |
| 6.1. | Funkce cíle v regulativní činnosti učitele | 66 |
| 6.2. | Funkce cíle v učební činnosti žáků | 70 |
| 6.3. | Cíle, učební úlohy a výsledky vyučování | 73 |
| 6.4. | Úkoly pro studenty | 77 |
| 6.5. | Literatura | 78 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 7. | Kategorie obsahu vzdělání a vyučování ve vyučovací | 79 |
| | procesu (dr. Milena Kurelová) | |
| 7.1. | Pojem vzdělání | 79 |
| 7.2. | Obsah vzdělání a vyučování | 80 |
| 7.3. | Teorie vzdělání | 82 |
| 7.4. | Teorie učebních plánů, učebních osnov a učebnic | 84 |
| 7.4.1. | Učební plány | 84 |
| 7.4.2. | Učební osnovy | 84 |
| 7.4.3. | Učebnice | 86 |
| 7.4.3.1. | Struktura školní učebnice | 89 |
| 7.4.3.2. | Formy učebnice | 90 |
| 7.5. | Modernizace obsahu výchovně vzdělávacího procesu | 91 |
| 7.6. | Úkoly pro studenty | 94 |
| 7.7. | Literatura | 95 |
| 8. | Kategorie didaktických principů ve vyučovací | |
| | procesu (dr. Milena Kurelová - dr. Marie Pejhovská) | 96 |
| 8.1. | Pojem a historický vývoj vyučovacích zásad | 96 |
| 8.2. | Analýza vyučovacích zásad a metodické pokyny pro jejich využití | 105 |
| 8.2.1. | Zásada výchovného vyučování | 106 |
| 8.2.2. | Zásada spojení teorie s praxí | 107 |
| 8.2.3. | Zásada individuálního přístupu k žákům | 108 |
| 8.2.4. | Zásada názornosti | 110 |
| 8.2.5. | Zásada uvědomělosti | 114 |
| 8.2.6. | Zásada aktivity | 116 |
| 8.2.7. | Zásada přiměřenosti | 119 |
| 8.2.8. | Zásada soustavnosti | 121 |
| 8.2.9. | Zásada trvalosti | 123 |
| 8.3. | Úkoly pro studenty | 125 |
| 8.4. | Literatura | 126 |
| 9. | Kategorie vyučovací metody (dr. Marie Pejhovská dr. Milena Kurelová - dr. Zora Kozelská) | 127 |
| 9.1. | Pojem vyučovací metody | 127 |
| 9.2. | Historický vývoj vyučovacích metod | 129 |
| 9.3. | Klasifikace vyučovacích metod | 131 |
| 9.4. | Volba vyučovacích metod | 134 |
| 9.5. | Úkoly pro studenty | 135 |
| 9.6. | Literatura | 136 |
| 9.7. | Stručná charakteristika vyučovacích metod | 137 |
| 9.7.1. | Metody slovní | 137 |
| 9.7.1.1. | Slovní metody monologické | 138 |
| 9.7.1.1.1. | Přednáška | 138 |
| 9.7.1.1.2. | Vyprávění | 139 |
| 9.7.1.1.3. | Vysvětlování | 140 |
| 9.7.1.1.4. | Instruktaž | 141 |
| 9.7.1.2. | Slovní metody dialogické | 142 |
| 9.7.1.2.1. | Rozhovor | 142 |
| 9.7.1.2.2. | Diskuse | 144 |
| 9.7.1.2.3. | Dramatizace | 145 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 12. | Charakteristika některých koncepcí vyučovacího procesu z hlediska efektivity jeho řízení (dr. Milena Kurelová - dr. Marie Pejhovská) | 215 |
| 12.1. | Programované vyučování | 215 |
| 12.1.1. | Úkoly pro studenty | 224 |
| 12.1.2. | Literatura | 224 |
| 12.2. | Problémové vyučování | 225 |
| 12.2.1. | Úkoly pro studenty | 235 |
| 12.2.2. | Literatura | 235 |
| 13. | Příprava učitele na vyučování (dr. Marie Pejhovská - dr. Milena Kurelová) | 237 |
| 13.1. | Úkoly pro studenty | 242 |
| 13.2. | Literatura | 242 |
| 13.3. | Didaktická analýza učiva | 243 |
| 13.4. | Úkoly pro studenty | 250 |
| 13.5. | Literatura | 250 |
| 14. | Tvořivost v práci učitele, podmínky jejího vzniku a uplatnění při řízení výchovně vzdělávacího procesu (dr. Milena Kurelová) | 251 |
| 14.1. | Pojem tvořivosti (kreativita) | 251 |
| 14.2. | Podmínky vzniku kreativity ve výchovně vzdělávacím procesu | 254 |
| 14.3. | Kreativita v práci učitele | 258 |
| 14.4. | Úkoly pro studenty | 264 |
| 14.5. | Literatura | 264 |