

# OBSAH

Úvod.....	7
1 Kľúčové kompetencie učiteľa .....	10
1.1 Vymedzenie pojmov.....	12
1.2 Kompetencie učiteľa .....	20
2 Čo učiteľovi napovedia vývinové a individuálne charakteristiky žiaka .....	23
2.1 Čo si všímať v mladšom školskom veku .....	26
2.2 Čo si všímať v staršom školskom veku a dospievaní.....	30
2.3 Osobitosti žiakov v kontexte pedagogickej praxe.....	33
3 Psychologické a sociologické faktory učenia sa – pohľad do duše a kognície žiaka .....	37
3.1 Efektivita učebného procesu .....	40
3.1.1 Motivácia .....	40
3.1.1.1 Definícia a základné charakteristiky motivácie .....	40
3.1.1.2 Prejavy motivácie v školskom kontexte.....	44
3.1.1.3 Naučená bezmocnosť.....	46
3.1.1.4 Vzťah hodnotenia a motivácie v edukačnom procese .....	48
3.1.1.5 Vnímaná akademická účinnosť .....	49
3.1.1.6 Motivačné pôsobenie modelov vo vyučovacom procese.....	51
3.1.2 Zákony učenia.....	56
3.2 Schopnosti .....	61
3.2.1 Kognitívne štýly .....	61
3.2.2 Učebné štýly.....	63
3.3 Socializačné procesy.....	70
3.4 Rozvíjanie konatívnej zložky osobnosti žiaka pomocou didaktickej hry .....	75
3.4.1 Rozvíjanie konatívnej zložky postojov.....	77
3.4.2 Edukačná hra.....	78
4 Kontexty klímy (nielen) v edukačnom procese.....	84
4.1 Klíma v prírodovedno-spoločenskom kontexte .....	84
4.2 Klíma v technickom kontexte .....	85



4.3 Klíma a atmosféra v sociálno-psychologickom kontexte.....	86
4.4 Klíma školy a triedy.....	91
4.5 Úloha učiteľa pri kreovaní klímy v triede.....	99
5 Profesionálny a kariérny rast učiteľa .....	104
5.1 Aktuálne požiadavky školského systému a profesionálny a kariérny rast učiteľa.....	105
5.2 Profesia, profesionalita, profesionalizácia učiteľského povolania.....	106
5.3 Vnímanie aktuálnej reality a rozvoj učiteľskej profesie.....	113
5.4 Aktuálne poznatky k frekventovaným formám ďalšieho vzdelávania učiteľov .....	115
6 Ovládanie obsahu a didaktiky vyučovaných predmetov – riešenie dilemy „A toto je mi na čo?“ .....	118
7 Projektovanie a plánovanie edukácie – ako na to .....	147
7.1 Teoretický aspekt projektovania a plánovania edukácie.....	147
7.1.1 Kompetencia projektovať a plánovať edukáciu.....	147
7.2 Ciele edukácie ako súčasť kompetencie projektovať a plánovať edukáciu.....	154
7.2.1 Kategória cieľa.....	154
7.2.2 Teoretické pohľady pedagogiky konštruktivismu na pro- blematiku cieľov edukácie.....	155
7.2.3 Členenie edukačných cieľov .....	159
7.3 Aktuálne ciele edukácie v slovenskom školstve.....	162
8 Výber a realizácia vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania .....	169
8.1 K otázke vyučovacích metód.....	169
8.1.1 Príklady .....	174
8.2 Výber a realizácia organizačných foriem vyučovania.....	178
8.3 Príklad využitia archívov a archívnych dokumentov v školskej praxi.....	183
9 Využívanie materiálnych prostriedkov vo vyučovacom processe 186	
9.1 Vymedzenie základných pojmov.....	186
9.2 Rozdelenie materiálnych prostriedkov .....	188



9.3 Moderné technológie vo vyučovacom procese.....	197
9.4 IKT vo výchovno – vzdelávacom procese .....	198
10 Hodnotenie výsledkov vzdelávania: ponuka typov hodnotenia pre učiteľa .....	205
10.1 Meranie ako kvantifikovanie.....	211
10.2 Proces konštruovania nástroja merania – algoritmus tvorby nástroja merania (testu).....	214
11 Politika a postupy hodnotenia učiteľov v Indii: kritické úvahy .....	219
11.1 Vzdelávanie učiteľov v Indii.....	219
11.2 Školský systém v Indii a kvalifikácie učiteľov .....	221
11.3 Politika a prax hodnotenia učiteľov v Indii.....	224
11.4 Nástroje a procesy hodnotenia učiteľov v Indii.....	226
11.5 Odporúčania na zlepšenie procesov a výsledkov hodnotenia učiteľov v Indii .....	236
Záver.....	241
Zoznam použitej literatúry.....	243
Odporúčaná literatúra .....	262
Zoznam autorov.....	264