

ÚVOD.....	6
I. PROFESNÍ KOMPETENCE A ODBORNÉ ZNALOSTI	
UČITELŮ JAKO ZÁKLADNÍ PEDEUTOLOGICKÉ	
KATEGORIE	9
1.1 Kompetence – její obsahové a funkční pojetí v učitelské profesi	10
1.2 Znalost a dovednost v konstrukturu profesní kompetence	14
1.2.1 Znalost jako teoretický konstrukt	14
1.2.2 Odborné znalosti v učitelské profesi	19
1.2.2.1 Typy profesních učitelských znalostí	20
1.2.3 Rozvíjení odborných znalostí	27
1.2.4 Obsah a struktura profesních učitelských znalostí	35
1.3 Obsah a struktura profesních kompetencí učitele.....	41
II. VÝZKUMNÁ KOMPETENCE UČITELE.....	56
2.1 Od diagnostické a (sebe)reflexivní kompetence ke kompetenci	
výzkumné	56
2.1.1 (Auto)diagnostika a (sebe)reflexe v profesních činnostech učitele.....	58
2.2 Místo výzkumu a výzkumné kompetence v učitelské profesi	63
2.2.1 Reflektivní vyučování, učitelský nebo akční výzkum?	70
2.2.2 Místo evaluace ve výzkumné kompetenci učitelů.....	82
2.3 Profesní činnosti a odborné znalosti ve výzkumné kompetenci.....	
učitelů	97
2.3.1 Profesní činnosti výzkumníka – od plánování přes realizaci až	
k vyhodnocení výzkumu.....	100
2.4 Možnosti rozvíjení výzkumné kompetence.....	114
3. VÝZKUMNÝ PROJEKT	124
3.1 Výzkumné téma.....	124
3.2 Problém výzkumu.....	124
3.3 Obsahové zdůvodnění a východiska výzkumu.....	124
3.4 Cíle výzkumu.....	125
3.5 Etapy výzkumu.....	128
3.5.1 1. etapa výzkumu.....	128
3.5.1.1 1. fáze 1. etapy výzkumu – Model reflektivního vyučování s prvky	
akčního výzkumu.....	128
3.5.1.1.1 Charakteristika zkoumaného prostředí – pedagogická složka	
studijního oboru Učitelství 1. stupně základní školy na Pedagogické fakultě	
Ostravské Univerzity	128
3.5.1.1.2 Model reflektivního vyučování s prvky akčního výzkumu	130
3.5.1.2 2. fáze 1. etapy výzkumu – předvýzkum.....	137
3.5.1.2.1 Základní soubor, výzkumné metody a techniky předvýzkumu....	138
3.5.2 2. etapa výzkumu.....	140
3.5.2.1. 1. fáze 2. etapy výzkumu – obsahová analýza produktů učebních	
činností studentů.....	140
3.5.2.1.1 Základní soubor, výzkumné metody a techniky 1. fáze 2 etapy	
výzkumu	140
3.5.2.2. 2. fáze 2. etapy výzkumu – základní soubor, výzkumné metody	
a techniky výzkumu.....	147
3.5.2.3 Analýza a interpretace výsledků 1. a 2. fáze 2. etapy výzkumu..	148
3.5.2.4 3. fáze 2. etapy výzkumu – základní soubor, výzkumné metody	
a techniky.....	172

3.5.2.5	Analýza a interpretace výsledků 3. fáze 2. etapy výzkumu.....	174
3.6	Závěrečné interpretace a diskuse.....	185
	ZÁVĚRY.....	196
	SUMMARY.....	200
	LITERATURA.....	204
	PŘÍLOHY.....	225

1. Dotazník k reflektování tvorby a řešení pedagogického problému
2. Posuzovací škála k obsahové analýze Pedagogické části Ukázkového Portfo
3. Posuzovací škála ke kvalitativní analýze verbálního výkonu studentů při státní závěrečné zkoušce z pedagogiky
4. Seznam pedagogických problémů a odpovídajících okruhů Institucionálního standardu k SZZ z pedagogiky a psychologie
5. Pojmové mapy studentky Bronislavy V.
6. Modifikovaná posuzovací škála CLIC-DID ke studentskému hodnocení vysokoškolské výuky předmětů Pedagogické problémy školní praxe I., II.