

OBSAH

Dedikace	8
O autorech	9
Úvod – <i>Jana Hrubá</i>	17
Jak číst tuto knížku – <i>Martin Chvál</i>	19
Terminologické okénko	20
Kapitola 1: CHCEME HODNOTIT KVALITU ŠKOLY?	21
BP: Hodnota – <i>Karel Rýdl</i>	22
R: O čem se v souvislosti s autoevaluací nemluví – <i>Jana Poláchová Vašátková</i>	24
SP: Dobrá škola: nástroj ke stimulaci diskuse o hodnotách a prioritách školy – <i>Milan Pol, Bohumíra Lazarová</i>	26
KN: Držíme palce – <i>Jana Hrubá, Blanka Janovská</i>	31
JAK TO VIDÍ DĚTI	36
Kapitola 2: PLÁNOVÁNÍ AUTOEVALUACE	37
R: Otázka z prvních: Proč? – <i>Milan Pol</i>	38
HT: Plánování autoevaluace – <i>Martin Chvál</i>	39
HT: Evaluační nástroje projektu – <i>Stanislav Michek</i>	44
SP: Předvídání a analýza očekávaných reakcí lidí na změnu – <i>Milan Pol, Bohumíra Lazarová</i>	49
KN: Dva pohledy na vlastní hodnocení školy – <i>Jana Palanská, Hana Vellánová</i>	51
SC: Plánování – možnost, nebo nutnost? – <i>Lucie Holacká, Milan Báča</i> ...	58
BP: Ukazatel (indicator) – <i>Karel Rýdl</i>	63
BP: Kritérium – <i>Kateřina Žežulová</i>	66
PŘÍLOHA ke kapitole 2: Kritéria hodnocení plánu, procesu a zprávy o vlastním hodnocení školy – <i>Erika Mechlová, Martin Chvál</i>	68
JAK TO VIDÍ DĚTI	75
Kapitola 3: ZÍSKÁVÁNÍ DAT A INFORMACÍ	77
HT: Získávání dat a informací při autoevaluaci – <i>Jana Poláchová Vašátková</i>	78

HT: Hodnocení jako nástroj ke zlepšování výsledků vzdělávání – <i>Jana Straková</i>	81
HT: Jak poznáme kvalitu evaluačních nástrojů (nejen komerčních) – <i>Martin Chvál</i>	87
R: Otázka druhá: Jak? O používání metod autoevaluace – <i>Milan Pol</i>	90
BP: Kvalita – <i>Karel Rýdl</i>	92
KN: Kvalita práce školy se může zlepšovat jen ve spolupráci celého sboru – <i>Alena Hradílková, Pavel Škramlík</i>	94
SP: Rámcové vlastní hodnocení školy – <i>Martina Kekule</i>	101
 PŘÍLOHA ke kapitole 3: Rámcové vlastní hodnocení školy – <i>Martina Kekule</i>	103
JAK TO VIDÍ DĚTI	111
 Kapitola 4: ZPRACOVÁNÍ DAT, JEJICH ANALÝZA	
A INTERPRETACE	115
HT: Zpracování dat, jejich analýza a interpretace – <i>Martin Chvál</i>	116
R: Otázka třetí: Co jsme vlastně zjistili? O některých okolnostech interpretace dat – <i>Milan Pol</i>	122
SC: Vyhodnocení a interpretace dat – <i>Jana Poláchová Vašátková, Jan Zouhar</i>	123
BP: Efektivita – <i>Karel Rýdl</i>	126
KN: Jak pracujeme v naší škole s daty a interpretujeme výsledky – <i>Věra Helebrantová, Jaroslav Fidrmuc</i>	128
SP: Jak posoudit kvalitu evaluace školy – <i>Stanislav Michek</i>	134
SP: Ptáme se na školu těch, kdo do ní chodí: Evaluační nástroje: ankety pro rodiče, žáky a učitele – <i>Tomáš Kohoutek</i>	136
 PŘÍLOHA ke kapitole 4: Evaluační nástroje ankety pro rodiče, žáky a učitele – <i>Tomáš Kohoutek</i>	139
JAK TO VIDÍ DĚTI	145
 Kapitola 5: AUTOEVALUAČNÍ ZPRÁVA	149
HT: Autoevaluační zpráva: Nutnost, nebo zbytečná administrativa? – <i>Jana Poláchová Vašátková</i>	150
R: Otázka čtvrtá: Komu a jak sdělit, co jsme vlastně zjistili? – <i>Milan Pol</i>	157
KN: Bez hodnocení není posun k vyšší kvalitě možný – <i>Pavla Jedličková, Irena Lhotková</i>	158
BP: Kultura školy – <i>Erika Mechlová, Karel Rýdl</i>	162
SP: Jak zjistíme klima ve škole? – <i>Martin Chvál, Jan Mareš</i>	165
SC: Autoevaluace jako obrana proti stereotypu – <i>Daniela Vrabcová</i>	169
ČS: Evaluační nástroje vytvořené a zveřejněné – <i>Stanislav Michek</i>	177

ČS: Co najdete v manuálech k evaluačním nástrojům? – <i>Stanislav Michek</i>	182
PŘÍLOHA ke kapitole 5: Zjišťujeme klima ve škole – nabídka evaluačních nástrojů – <i>Jan Mareš, Martin Chvál</i>	185
JAK TO VIDÍ DĚTI	195
Kapitola 6: UČÍCÍ SE ŠKOLA A ROZVOJ ŠKOLY	197
HT: Učí se škola a rozvoj školy – <i>Milan Pol</i>	198
R: Otázka pátá: Proč a jak udržovat rovnováhu mezi stabilitou a změnou – <i>Milan Pol</i>	202
BP: Kdy je změna reformou – <i>Tomáš Janík</i>	204
ČS: Otázky kvality ve škole bychom neměli zjednodušovat – <i>Milan Pol</i>	206
KN: Klíčem k rozvoji školy je kvalita zaměstnanců – <i>František Kamlach, Richard Novák</i>	208
SP: Kvalita školy závisí nejvíce na kvalitě učitelů – <i>Stanislav Michek</i>	211
CD: Jakým způsobem ředitelé škol pracují s výsledky vlastního hodnocení školy? – <i>Karel Černý, Lucie Procházková</i>	214
ZS: Jak šel čas: Legislativní rámec v oblasti vlastního hodnocení školy – <i>Jana Šulcová</i>	218
ČS: Použití evaluačních nástrojů pro vlastní hodnocení školy – <i>Stanislav Michek</i>	222
PŘÍLOHA: Hodnotíme a rozvíjíme pracovníky školy – <i>Stanislav Michek</i>	231
JAK TO VIDÍ DĚTI	239
Kapitola 7: JAK SE DAŘILO ZÁMĚRY REALIZOVAT?	243
Česká praxe pohledem příběhů z Cesty ke kvalitě – <i>Jana Poláchová Vašátková</i>	244
Projekt Cesta ke kvalitě jako součást pomalu se utvářejícího evaluačního systému ve vzdělávání – <i>Martin Chvál</i>	269
Závěr	279
Doporučená literatura a informační zdroje	281