

OBSAH

ÚVOD	5
I. Teoretická východiska	7
1.1 Profily pro vývoj školy a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice	7
1.2 Profily pro vývoj školy a vyučování se zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Německu	14
1.3 Profily pro vývoj školy a vyučování se zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Rakousku	22
1.4 Profily pro vývoj školy a vyučování se zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve Švýcarsku	33
II. Diagnostika a intervence u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	41
2.1 Vývoj přístupů k diagnostickým postupům u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	41
2.2 Diagnostické přístupy pedagogicko-psychologické diagnostiky	47
2.3 Koncept včasné intervence u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	54
2.4 Průběh diagnostického procesu ve škole	62
III. Učíme se společně	67
3.1 Teorie společného vyučování a společného vyučovacího předmětu	67

3.2	Charakteristika žáků s lehkým mentálním postižením	71
3.3	Didaktické principy ve vyučování žáků s lehkým mentálním postižením	80
3.4	Plánování inkluzivního vyučování	93
IV. Metodicko-didaktické aspekty inkluzivního vyučování		99
4.1	Úkoly učitelů v inkluzivním vyučování a kooperace s pedagogickými pracovníky	99
4.2	Společné vyučování pro žáky s lehkým mentálním postižením a jejich intaktní spolužáky.	105
4.3	Zprostředkování specifických poznatků žákům s lehkým mentálním postižením	117
4.4	Rámcové podmínky, didaktický materiál a metodicko-didaktické intervence	120
SUMMARY		135
LITERATURA		137
SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK		155
JMENNÝ REJSTŘÍK		157
VĚCNÝ REJSTŘÍK		161