

Obsah

1. Co je normální a co nenormální?	6
2. Co je speciální pedagogika.....	8
3. Vztah společnosti k lidem s postižením.....	12
4. Zásady speciálně pedagogického přístupu.....	20
4.1. Didaktické zásady výchovy a vzdělávání dětí a mládeže se speciálními potřebami	20
5. Rodina postiženého	22
6. Příčiny vad a poruch.....	24
6.1. Exogenní faktory.....	24
6.2. Endogenní vlivy	24
7. Množství jedinců s postižením.....	25
8. Sociální problematika zdravotně postižených	26
9. Systém škol na zařízení pro děti a mladistvé se speciálními potřebami.....	30
10. Osobnost speciálního pedagoga	32
11. Problematika romské minority.....	35
11.1. Historie Romů	35
11.2. Současnost Romů v České republice:.....	36
11.3. Romské dítě v české škole:	37
11.4. Použitá a doporučená literatura.....	38
12. Specifické poruchy učení	39
12.1. Lateralita	39
12.2. Lehké mozkové dysfunkce	41
12.3. Specifické poruchy učení.....	49
12.4. Kontrolní otázky a úkoly	59
12.5. Použitá a doporučená literatura k problematice SPU	60
13. Základy etopedie	62
13.1. Základní terminologie.....	62
13.2. Příčiny poruch chování	64
13.3. Dělení poruch chování	67
13.4. Trestání, resocializace, ústavní a ochranná výchova	80
13.5. Diagnostika jedinců s poruchami chování	83
13.6. Kontrolní otázky:	84
13.7. Použitá a doporučená literatura.....	84
14. Mentální retardace Doc. PhDr. I. Švarcová, CSc.	86
14.1. Úroveň rozumových schopností a zjišťování jejich hodnot	86
14.2. Vývoj rozumových schopností v průběhu života	87
14.3. Diagnostika mentální retardace.....	87
14.4. Vývoj péče o lidi s mentálním postižením.....	91
14.5. Současný systém vzdělávání dětí a žáků s mentální retardací.....	94
14.6. Zásady péče o lidi s mentální retardací:.....	102
14.7. Integrace dětí s mentální retardací	103

14.8.	Kontrolní otázky	103
14.9.	Pracovní listy.....	104
14.10.	Doporučená literatura:.....	105
15.	Základy somatopedie PaedDr. P. Štainigl.....	106
15.1.	Terminologické vymezení.....	106
15.2.	Tělesně postižený jedinec	107
15.3.	Pohybové vady	113
15.4.	Somatopedická diagnostika.....	121
15.5.	Výchova a vzdělávání	124
15.6.	Možnosti integrace	127
15.7.	Ucelená rehabilitace tělesně postižených.....	130
15.8.	Kompenzační a protetické pomůcky pro tělesně postižené	132
15.9.	Charta práv tělesně postižených osob	135
15.10.	Základní právní normy a metodické pokyny, související s péčí o tělesně postiženého jedince	136
15.11.	Kontrolní otázky	137
15.12.	Použitá a doporučená literatura:.....	137
16.	Základy logopedie Mgr. Straková.....	139
16.1.	Charakteristika základní funkce, úkoly logopedie, základní pojmy	139
16.2.	Vývoj řeči.....	141
16.3.	Vady řeči	144
16.4.	Logopedická diagnostika poruch řečové komunikace	158
16.5.	Vývoj péče o jedince s vadami řeči	158
16.6.	Specializovaná zařízení pro děti s vadami řeči.....	159
16.7.	Kontrolní otázky	160
16.8.	Kontrolní úkoly	160
16.9.	Použitá a doporučená literatura.....	161
17.	Základy surdopedie Mgr. A. Houdková.....	162
17.1.	Sluchové vnímání a význam sluchu.....	162
17.2.	Sluchový analyzátor	163
17.3.	Vady sluchu	164
17.4.	Diagnostika sluchových vad	165
17.5.	Vývoj péče o lidi s postižením sluchu	166
17.6.	Vzdělávání sluchově postižených	168
17.7.	Speciální zásady péče o sluchově postižené	169
17.8.	Kompenzační pomůcky.....	170
17.9.	Základní právní normy.....	171
17.10.	Kontrolní otázky	172
17.11.	Doporučená literatura.....	172
18.	Základy tyflopédie PhDr. M. Štréblová, CSc.	173
18.1.	Zrak a jeho funkce.....	173
18.2.	Přehled vývoje zraku a zrakového vnímání	174
18.3.	Klasifikace zrakového postižení	177

18.4. Počty zrakově postižených v ČR	179
18.5. Diagnostika zrakově postiženého dítěte	180
18.6. Stručný vývoj péče o zrakově postižené.....	181
18.7. Školy a zařízení pro zrakově postižené v ČR	183
18.8. Kompenzační pomůcky a specifické podmínky	186
18.9. Zásady péče o zrakově postižené.....	188
18.10. Kontrolní otázky	191
18.11. Pracovní listy.....	191
18.12. Doporučená literatura.....	192
19. Slovníček odborných pojmů	194