

## TABLE

### *Premier entretien : La formation . . . . . 7*

La génération de la guerre, 10 / La guerre continue dans les Écoles, 14 / Autodidacte ?, 20 / Les trois révolutions scientifiques, 21 / Hiroshima. Le passage des sciences aux lettres, 29 / Simone Weil philosophe de la violence, 33 / De la philosophie aux humanités, 37 / Bachelard et Auguste Comte, 48 / L'inutile discussion, 55.

### *Deuxième entretien : La méthode . . . . . 67*

Tous les auteurs sont nos contemporains, 71 / Le passé n'est plus dépassé, 76 / Ni jugement ni absence de jugement, 82 / Une autre théorie du temps, 88 / Hermès, l'opérateur de rapprochement, 95 / Une méthode de mathématicien, 101 / Le style, ou les mathématiques continuées par d'autres moyens, 107 / La littérature sur qui veille la philosophie, 110.

**Troisième entretien : La démonstration . . . . . 115**

Les tenants et les aboutissants de l'explication, 118 / Difficultés nécessaires, difficultés contingentes, 124 / La synthèse est enfin possible, 129 / Le bon usage du commentaire, 135 / La répétition, 139 / Explication locale, démonstration globale, 143 / Deuxième manière : le mouvement, non plus le texte, 153 / Abstraire à partir des énonciations et non plus des énoncés, 160 / Hermès comme dispersion et comme synthèse, 163 / La synthèse d'Hermès et des anges, 171 / Contre l'éloge du fragment, celui de la fragile synthèse, 176.

**Quatrième entretien : La fin de la critique . . . 181**

Loin des philosophies de la connaissance, 187 / Loin de la philosophie qui juge, 194 / Loin des révolutions coperniciennes, 200 / Pour l'anthropologie des sciences, 203 / Ne plus refaire le geste de la révolution copernicienne, 209 / Loin du dévoilement et de la dénonciation, 213 / Ju-piter : après le double dévoilement tout reste à faire, 216 / En refermant la parenthèse critique, 224 / L'ellipse de Kepler et son double foyer, 231 / Au point aveugle de la philosophie, tout recommence, 235.

**Cinquième entretien : Sagesse . . . . . 241**

Sagesse et philosophie, 244 / Une morale objective, 253 / L'oubli des humanités, 257 / Pas de morale sans pédagogie, 265 / La faiblesse moteur de l'his-

toire, 268 / Le mal objectif, 273 / L'impossible mise en cause, 277 / Le fondement de la vertu 280, / Le point d'entrée des choses dans le collectif, 288 / De la loi morale, 292.