

O b s a h

Úvod	9
1 Metodika a stanovení cílů	12
2 Domácí vzdělávání a jeho kontext	19
2.1 Vymezení terminologie a základních pojmů	19
2.2 Kulturně-historický kontext	22
3 Střední Evropa	29
3.1 Česko	29
3.2 Slovensko	33
3.3 Polsko	39
3.4 Maďarsko	47
3.5 Německo	51
3.6 Rakousko	55
3.7 Slovinsko	61
3.8 Švýcarsko	65
4 Západní Evropa	69
4.1 Francie	69
4.2 Belgie	77
4.3 Nizozemsko	85
4.4 Lucembursko	90
4.5 Spojené království	95
4.6 Irsko	107
5 Severní Evropa	111
5.1 Dánsko	111

5.2 Norsko	114
5.3 Švédsko	119
5.4 Finsko	123
5.5 Estonsko	129
5.6 Lotyšsko	135
5.7 Litva	138
5.8 Island	141
6 Jižní Evropa	144
6.1 Portugalsko	144
6.2 Španělsko	147
6.3 Itálie	150
6.4 Chorvatsko	154
7 Jihovýchodní Evropa	157
7.1 Řecko	157
7.2 Kypr	160
7.3 Bulharsko	162
7.4 Rumunsko	165
7.5 Moldavsko	168
7.6 Srbsko a Kosovo	171
7.7 Černá Hora	176
7.8 Bosna a Hercegovina	177
7.9 Severní Makedonie	179
7.10 Albánie	181
8 Východní Evropa	184
8.1 Ukrajina	184
8.2 Bělorusko	187
8.3 Rusko	189

9 Malé státy Evropy	194
9.1 Malta	194
9.2 Andorra	196
9.3 Monako	197
9.4 Lichtenštejnsko	197
9.5 San Marino	198
9.6 Vatikán	199
10 Komparace domácího vzdělávání v evropských zemích	200
10.1 Je domácí vzdělávání legální alternativou školní docházce?	200
10.2 Kdy vstoupily v platnost zákony povolující domácí vzdělávání?	205
10.3 Po jakou dobu je možné vzdělávat své děti doma?	207
10.4 Požadavky na kvalifikaci rodičů	209
10.5 Základní pravidla pro realizaci domácího vzdělávání	210
10.6 Rozšíření domácího vzdělávání v jednotlivých zemích	220
11 Diskuze a budoucnost domácího vzdělávání	222
Závěr	231
Limity studie	235
Summary	237
Literatura	239
Legislativní dokumenty	282
Přílohy	299