
OBSAH

Úvod

7

1 Porucha pozornosti a hyperaktivita – teoretické východiská

| | | |
|-------|--|----|
| 1.1 | Konceptuálne vymedzenie ADHD | 11 |
| 1.1.1 | ADHD | 12 |
| 1.1.2 | Hyperkinetická porucha | 14 |
| 1.2 | Symptómy ADHD | 16 |
| 1.3 | Etiológia ADHD | 21 |
| 1.3.1 | Genetika ako ADHD činiteľ | 22 |
| 1.3.2 | Environmentálne činitele | 23 |
| 1.3.3 | Neurobiologické činitele | 24 |
| 1.4 | Výskyt ADHD | 25 |
| 1.5 | Dôsledky ADHD | 28 |
| 1.6 | Výskyt ADHD spoločne s ďalšími koexistujúcimi poruchami/problémami | 29 |
| 1.7 | Identifikácia dieťaťa s ADHD | 31 |
| 1.8 | Diagnostika ADHD | 33 |
| 1.9 | Liečba a intervencia detí s ADHD | 37 |
| 1.9.1 | Lieky | 37 |
| 1.9.2 | Strava | 40 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1.9.3 | Kognitívno-behaviorálne terapie | 41 |
| 1.9.4 | Intervenčné programy | 42 |
| 1.9.5 | Intervenčný program v škole | 44 |
| 1.9.6 | Práca so žiakom s ADHD | 46 |
| 2 | Osobitosti motoriky a motorického učenia sa detí s ADHD | 48 |
| 2.1 | Vzťah motorických a kognitívnych predpokladov detí s ADHD | 50 |
| 2.2 | Princípy a podmienky vývinu motoriky detí s ADHD | 54 |
| 2.3 | Diverzifikácia a osobitosti motoriky dieťaťa s ADHD | 60 |
| 2.3.1 | Hrubá motorika dieťaťa s ADHD | 63 |
| 2.3.2 | Jemná motorika dieťaťa s ADHD | 67 |
| 2.3.3 | Neuromotorika dieťaťa s ADHD | 70 |
| 2.3.4 | Senzomotorika dieťaťa s ADHD | 72 |
| 2.3.5 | Sociomotorika dieťaťa s ADHD | 74 |
| 2.3.6 | Psychomotorika dieťaťa s ADHD | 75 |
| 2.4 | Procesy motorického učenia sa a edukácia detí s ADHD | 76 |
| 2.4.1 | Formovanie kognitívnych procesov v motorickom učení sa | 78 |
| 2.4.2 | Pohybová učiteľnosť ako predpoklad motorického učenia sa detí s ADHD | 83 |
| 2.4.3 | Osobitosti motorického učenia sa detí s ADHD | 85 |
| 3 | Exekutívne fungovanie vo vzťahu k poruche pozornosti a hyperaktivite | 89 |
| 3.1 | Vymedzenie konceptu exekutívne fungovanie | 89 |
| 3.1.1 | Exekutívne funkcie a exekutívne fungovanie | 89 |
| 3.1.2 | Prejavy deficitného exekutívneho fungovania v edukačnom kontexte | 91 |
| 3.2 | Modely a procesy exekutívneho fungovania | 93 |
| 3.2.1 | Selekcia (kontrola) pozornosti a inhibícia | 94 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3.2.2 | Pracovná pamäť | 95 |
| 3.2.3 | Kognitívna flexibilita | 95 |
| 3.3 | Exekutívne fungovanie a ADHD | 97 |
| 3.3.1 | Sebaregulácia jedinca s ADHD | 98 |
| 3.3.2 | Ďalšie perspektívy vo vnímaní vzťahu ADHD a exekutívneho fungovania | 103 |
| 3.3.3 | Intervencie na úrovni exekutívneho fungovania u jedincov s ADHD | 109 |
| 4 | Pohybová aktivita a kognitívne funkcie detí mladšieho školského veku s ADHD | 111 |
| 4.1 | Vedecké prístupy v skúmaní interakcie pohybovej aktivity a kognitívneho fungovania | 111 |
| 4.2 | Krátkodobé efekty pohybovej aktivity na kognitívne fungovanie detí s ADHD | 115 |
| 4.3 | Dlhodobé efekty pohybovej aktivity na kognitívne fungovanie detí s ADHD | 118 |
| 4.4 | Špecifické formy pohybových činností a kognitívne funkcie detí s ADHD | 121 |
| 5 | Vplyv pohybovej aktivity na exekutívne fungovanie jedincov s ADHD | 127 |
| 5.1. | Teoretické východiská výskumu | 127 |
| 5.2. | Analýza výsledkov výskumu vplyvu SIXBALLU na exekutívne fungovanie žiakov s poruchou pozornosti a hyperaktivitou | 132 |
| 5.3 | Diskusia | 153 |
| | Záver | 158 |
| | Resumé | 159 |
| | Literatúra | 163 |