

# Inhalt

<b>1.</b>	<b>Die Beurteilungsaufgabe im Lehrerberuf.....</b>	<b>8</b>
1.1	Standards zum Kompetenzbereich: Beurteilen .....	10
1.2	Diagnostische Kompetenz versus diagnostische Expertise..	17
1.3	Der Urteilsprozess im Kontext korrelativer Faktoren von Schulleistung (Beeinflussungen und Störfaktoren im Urteilsprozess) .....	26
<b>2.</b>	<b>Sinn und Weiterentwicklung der schulischen Lern-, Leistungs- und Prüfungskultur .....</b>	<b>35</b>
2.1	Erweiterter Lernbegriff und erweitertes Bildungsverständnis	35
2.2	Reformtendenzen in der Leistungsbeurteilung .....	40
2.3	Leistungsbeurteilung in einer weiterentwickelten »neuen« Lernkultur .....	48
<b>3.</b>	<b>Grundlagen der pädagogischen Diagnostik .....</b>	<b>58</b>
3.1	Pädagogische Diagnostik.....	58
3.1.1	Verständnis der pädagogischen Diagnostik.....	58
3.1.2	Aufgaben- und Entscheidungsfelder.....	59
3.1.3	Entwicklungsschritte der pädagogischen Diagnostik .....	62
3.2	Schulleistungen .....	64
3.2.1	Schulleistungsbegriff.....	64
3.2.2	Erweiterter Schulleistungsbegriff .....	65
3.2.3	Erweiterter pädagogischer Leistungsbegriff .....	68
3.3	Leistungsbeurteilung.....	68
3.3.1	Begriffsklärung.....	69
3.3.2	Aufgaben der Leistungsbeurteilung .....	69
3.3.3	Beurteilungsfehler .....	73

<b>4.</b>	<b>Methoden der Leistungserfassung und Leistungskontrolle.....</b>	<b>76</b>
4.1	Selbst-/Fremddiagnostik – Grundsätzliches.....	76
4.2	Mündliche und schriftliche Prüfungen.....	83
4.2.1	Definition.....	83
4.2.2	Vorteile und Probleme der mündlichen Prüfung.....	83
4.2.3	Vorteile und Probleme der schriftlichen Prüfung.....	84
4.2.4	Verbesserungsmöglichkeiten.....	86
4.3	Schultests.....	87
4.3.1	Begriff.....	87
4.3.2	Testklassifikation.....	88
4.3.3	Aufgabenformate.....	88
4.3.4	Hauptgütekriterien.....	90
4.3.5	Normen.....	91
4.3.6	Testangebot.....	92
4.4	Beobachtungsverfahren.....	94
4.4.1	Kennzeichen der Verhaltensbeobachtung.....	94
4.4.2	Risiken der systematischen Beobachtung.....	95
4.4.3	Index- und Kategoriensysteme.....	96
4.4.4	Schätzskalen.....	97
4.4.5	Beobachtungsbogen.....	99
4.5	Lerninventur.....	105
4.6	Lerntagebuch und Lernjournal.....	108
4.7	Portfolio.....	115
4.7.1	Portfolioklassifikation.....	115
4.7.2	Portfolioprinzipien.....	116
4.7.3	Beurteilung des Portfolios.....	117
4.7.4	Möglichkeiten von Portfolios.....	118
4.7.5	Probleme von Portfolios.....	119
4.8	Beurteilungsraster.....	121
4.8.1	Gemeinsamkeiten.....	121
4.8.2	Unterschiede.....	123
4.8.3	Vorteile.....	125
4.8.4	Probleme.....	126
<b>5.</b>	<b>Qualitätsmanagement.....</b>	<b>127</b>
5.1	Gütekriterien.....	127
5.1.1	Hauptgütekriterien.....	128
5.1.1.1	Objektivität.....	128
5.1.1.2	Reliabilität.....	129

5.1.1.3 Validität.....	130
5.1.2 Nebengütekriterien .....	131
5.1.3 Dialogkonsensverfahren .....	134
5.2 Testtheorien.....	135
5.2.1 Klassische Testtheorie .....	135
5.2.2 Probabilistische Testtheorie.....	136
5.3 DIN 33430 .....	140
5.4 Bezugsnormorientierung.....	142
5.4.1 Bezugsnormen und Lehrerverhalten.....	142
5.4.2 Bezugsnormen und Schülerverhalten.....	143
<b>6. Prüfungen vorbereiten, durchführen und analysieren ...</b>	<b>146</b>
6.1 Prüfungsplanung.....	146
6.2 Prüfungsdurchführung.....	155
6.3 Prüfungsreflexion.....	156
<b>7. Beurteilungsformen .....</b>	<b>163</b>
7.1 Zensuren und Zeugnisse.....	164
7.2 Rasterzeugnisse/Verbalzeugnisse.....	173
<b>8. Fazit: Fördernde Leistungsbeurteilung.....</b>	<b>188</b>
Literatur.....	194