

O b s a h

Ú v o d .....	3
I. kapitola	
ZÁKLADNÉ PROBLÉMY PEDAGOGICKEJ METODOLÓGIE	
1. Charakteristika pedagogickej vedy	
1.1. Podstata a základné znaky vedy .....	7
1.2. Povaha a podmienenosť výchovných javov .....	9
1.3. Predmet pedagogiky .....	13
1.4. Systémový prístup k skúmaniu výchovných javov .....	20
2. Podstata vedeckej metódy v pedagogike	
2.1. Pojem a význam vedeckej metódy .....	23
2.2. Vzťah predmetu a metódy .....	27
2.3. Klasifikácia vedeckých metód v pedagogike .....	31
3. Pedagogická teória ako systém pedagogického poznania	
3.1. Podstata vedeckého faktu v pedagogike .....	34
3.2. Zhromažďovanie a spracovanie faktov ako proces utvárania teórie .....	37
3.3. Podstata a znaky pedagogickej teórie .....	39
II. kapitola	
CHARAKTERISTIKA EMPIRICKÉHO VÝSKUMU V PEDAGOGIKE	
1. Podstata pedagogického výskumu .....	42
2. Typy empirického výskumu v pedagogike	
2.1. Prieskum .....	47

2.2. Experimentálny výskum .....	48
2.3. Ex post facto výskum .....	50
3. Etapy realizácie empirického výskumu .....	52

### III. kapitola

#### PROGRAM EMPIRICKÉHO VÝSKUMU V PEDAGOGIKE

1. Pramene problémov v pedagogickom výskume .....	57
2. Výber a formulácia výskumného problému .....	59
3. Funkcia hypotéz v pedagogickom výskume .....	64
4. Premenné a ich operacionálne definovanie v pedagogickom výskume	
4.1. Podstata a druhy premenných .....	68
4.1.1. Experimentálne premenné .....	69
4.1.2. Vonkajšie (nežiadúce) premenné .....	71
4.2. Operacionalizácia premenných v hypotéze .....	71
5. Výber výskumnej vzorky z populácie	
5.1. Podstata a potreba výberu z populácie .....	74
5.2. Druhy výberov z populácie .....	76
5.3. Veľkosť výberu .....	81
6. Hodnovernosť získavania údajov v pedagogickom výskume	
6.1. Podstata a podmienky zabezpečenia hodnovernosti .	84
6.2. Spôľahlivosť údajov .....	85
6.3. Validita údajov .....	89
7. Plánovanie empirického výskumu v pedagogike	
7.1. Pojem a podstata plánovania v pedagogickom výskume a druhy výskumných plánov .....	95
7.2. Ciele výskumného plánu .....	99



7.2.1.	Výskumný plán a zabezpečenie odpovedí na skúmané otázky .....	99
7.2.2.	Výskumný plán ako kontrola rozptylu (variancie) .....	100
7.2.2.1.	Maximalizácia experimentálneho systematického rozptylu .....	102
7.2.2.2.	Kontrola vonkajšieho systematického rozptylu .....	103
7.2.2.3.	Minimalizácia náhodného rozptylu .....	104
7.2.3.	Požiadavky na výskumný plán .....	105
7.3.	Typy výskumných experimentálnych plánov .....	107
7.3.1.	Jednofaktorové experimentálne plány .....	108
7.3.2.	Faktoriálne výskumné plány .....	116
7.3.3.	Niektoré zložitejšie typy experimentálnych plánov .....	120

#### IV. kapitola

#### EMPIRICKÉ METÓDY ZHROMAŽĎOVANIA PEDAGOGICKÝCH FAKTOV

1.	Vybrané techniky merania pedagogických javov .....	
1.1.	Pojem a podstata merania .....	123
1.2.	Využitie testov v pedagogickom výskume .....	126
1.2.1.	Podstata a charakteristika testov .....	126
1.2.2.	Druhy testov a typy testových položiek ..	128
1.2.3.	Význam a možnosti testov .....	130
1.3.	Škály (stupnice) a ich využitie v pedagogickom výskume .....	132
1.3.1.	Pojem a kritériá zostavovania škál .....	132
1.3.2.	Druhy škál .....	133
1.3.3.	Význam a možnosti škál v pedagogickom výskume .....	136
2.	Pozorovanie .....	
2.1.	Podstata a druhy pozorovania .....	138
2.2.	Technika pozorovania .....	140

2.2.1.	Cieľ a predmet pozorovania .....	140
2.2.2.	Pozorovateľ .....	142
2.2.3.	Technika uskutočnenia pozorovania .....	143
2.2.4.	Záznamy pozorovania .....	146
2.2.5.	Interpretácia výsledkov pozorovania .....	147
2.3.	Význam pozorovania .....	148
3.	Experiment .....	
3.1.	Podstata a techniky experimentu .....	149
3.2.	Druhy experimentov .....	152
3.3.	Význam experimentu .....	154
4.	Dotazovacie metódy .....	
4.1.	Charakteristika dotazovacích metód .....	156
4.2.	Druhy položiek a požiadavky na ich koštrukciu ..	157
4.3.	Dotazník .....	161
4.3.1.	Podstata a druhy dotazníkov .....	161
4.3.2.	Technika zostavovania a používania dotazníkov .....	162
4.3.3.	Význam dotazníka .....	166
4.4.	Interview .....	167
4.4.1.	Podstata a druhy interview .....	167
4.4.2.	Technika interview .....	168
4.4.3.	Význam a možnosti interview .....	172
5.	Projekčné metódy .....	
5.1.	Podstata a charakteristika projekčných metód ...	173
5.2.	Klasifikácia projekčných metód .....	174
5.3.	Význam projekčných metód .....	176
6.	Obsahová analýza pedagogických dokumentov .....	
6.1.	Podstata a význam pedagogických dokumentov .....	177
6.2.	Charakteristika obsahovej analýzy dokumentov ...	179
6.3.	Význam obsahovej analýzy .....	181



V. kapitola

SPRACOVANIE A INTERPRETÁCIA EMPIRICKÝCH ÚDAJOV V PEDAGOGICKOM VÝSKUME

1. Kvantitatívne spracovanie výskumných údajov .....	183
2. Využitie štatistických metód v pedagogickom výskume .	185
2.1. Základné procedúry deskriptívnej štatistiky ....	188
2.1.1. Rozdelenie a grafické znázornenie údajov.	188
2.1.2. Základné štatistické charakteristiky ....	189
2.1.3. Štatistická závislosť (korelácia) .....	194
2.2. Základné charakteristiky indukčnej štatistiky (vysudzovanie) .....	196
3. Kvalitatívne spracovanie údajov a ich interpretácia .	198
4. Záverečná správa výskumu	
4.1. Poslanie a charakteristiky správy výskumu .....	204
4.2. Štruktúra výskumnej správy .....	206
D o s l o v .....	211
P o z n á m k y .....	212
L i t e r a t ú r a .....	215

L i t e r a t ú r a .....

215