

OBSAH

1. Vybrané aktuální problémy učitelského studia bohemistiky (<i>M. Čechová</i>)	5
2. Přední místo pedagogické praxe ve studiu učitelské češtiny ...	15
Konstruktivistické přístupy v přípravě studentů na pedagogickou praxi (<i>J. Vejvodová</i>)	16
Profesní vidění budoucích češtinářů a obsahově zaměřený přístup k jejich přípravě (<i>S. Štěpáník</i>)	35
Uplatnění konstruktivismu při tvořivé práci s uměleckým textem (<i>V. Brčáková</i>)	53
Některé aspekty naslechové a výstupové praxe (<i>Z. Suda</i>)	72
3. Některé otázky systému spisovného jazyka z pohledu studia bohemistiky	83
Dokáží studenti českého jazyka rozlišovat jazykové roviny a jim odpovídající jazykové prostředky? (<i>M. Spěváčková, J. Vaňková</i>)	84
Vnímání spisovnosti v mluveném projevu budoucími učiteli na počátku jejich studia (<i>J. Málková</i>)	94
Postavení mluvnice ve výuce češtiny jako jazyka nemateřského (<i>M. Hrdlička</i>)	104
4. Integrovaná a specializovaná orientace výuky češtiny	115
Modelování integrované výuky předmětu český jazyk a literatura (přednosti a limity) (<i>D. Franta</i>)	116
Předmět český jazyk a literatura na 2. stupni základní školy jako platforma pro mezioborové vzdělávání (<i>R. Písková</i>)	134
Od centra k regionům (<i>J. Novotný</i>)	148
Onomastika a její uplatnění ve školní praxi (<i>H. Chýlová</i>)	160

Od praxe k teorii a zpět ve vyučování češtině / Kolektiv autorů

Prvopočáteční čtení a psaní u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (<i>J. Nováková</i>)	169
5. Historický přehled studia bohemistiky v Plzni (<i>V. Viktora</i>) ...	179
Resumé	189
Summary	192
Použitá literatura	195
Věcný rejstřík	213
Výběrový jmenný rejstřík	219