

|   |    |
|---|----|
| ÚVOD .....  | 1  |
| ČASŤ A: Pomoc psychológie pri príprave na učiteľskú prax /žiak z pohľadu všeobecnej, pedagogickej a vývinovej psychológie/..... | 4  |
| 1. ŽIAK /INDIVIDUUM/ Z POHĽADU VŠEOBECNEJ PSYCHOLÓGIE .....   | 8  |
| 1.1. Motivácia .....  | 8  |
| 1.1.1. Uskutočnenie konania a jeho hodnotenie .....   | 20 |
| 1.1.2. Pojmy a faktory, ktoré s motiváciou súvisia .....  | 23 |
| 1.2. Schopnosti .....   | 30 |
| 1.2.1. Intelektové schopnosti - inteligencia .....  | 33 |
| 1.2.2. Definícia a meranie inteligencie ..  | 39 |
| 1.2.3. Vzťah inteligencie a školského výkonu .....  | 42 |
| 1.3. Emócie .....   | 44 |
| 1.3.1. Emócie ako stavy prežívania a ich klasifikácia .....   | 46 |
| 1.3.2. Emócie a periférne telesné zmeny ..  | 49 |
| 1.3.3. Emocionálny výraz .....  | 53 |
| 1.3.4. Emócie a konanie človeka .....   | 56 |
| 2. ŽIAK Z POHĽADU PEDAGOGICKEJ PSYCHOLÓGIE  | 60 |
| 2.1.1. Motívy učiaceho sa .....   | 60 |
| 2.1.2. Techniky motivovania na vyučovaní .  | 67 |

|   |         |
|---|---------|
| 2.2. Kognície učiaceho sa .....   | 71      |
| 2.2.1. Vedomosti o veciach .....  | 72      |
| 2.2.2. Spôsobilosti .....   | 78      |
| 2.2.3. Stratégia riešenia problému .....  | 83      |
| 2.2.4. Metakognície .....   | 87      |
| 2.2.5. Nedostatočný rozvoj v kognitívnej<br>oblasti .....   | 89      |
| 2.3. City žiaka .....   | 91      |
| 2.4. Manifestné správanie sa žiaka .....  | 94      |
| <br>3. ŽIAK Z POHĽADU ONTOGENETICKEJ PSYCHOLÓ-<br>GIE .....   | <br>96  |
| 3.1. Tiesné zmeny a ich vzťah k psychickým<br>zmenám .....  | 97      |
| 3.2. Vývin motivácie .....  | 102     |
| 3.3. Vývin intelektových schopností .....   | 108     |
| 3.4. Emocionálny a morálny vývin .....  | 113     |
| <br>ČASŤ B: Pomoc psychológie učiteľovej praxi<br>/žiak z pohľadu aplikovanej sociálnej psy-<br>chológie/ ..... | <br>118 |
| <br>1. VÝZNAM KONANIA UČITEĽA PRE VZNIK, RESP.<br>ELIMINÁCIU PROBLÉMOV NA VYUČOVANÍ .....                       | <br>118 |
| 1.1. Subjektívne teórie a model konania<br>učiteľa .....  | 120     |
| 1.2. Možnosti zmeny pedagogického konania .   | 127     |
| <br>2. PROBLÉMY V TRIEDE VYPLÝVAJÚCE Z PROBLE-<br>MATICKÝCH VZŤAHOV MEDZI ŽIAKMI .....                          | <br>135 |
| 2.1. Sociálne situácie na vyučovaní .....   | 135     |
| 2.2. Školská trieda ako skupina .....   | 139     |

|   |     |
|---|-----|
| 3. NEDOSTATOČNÁ AKTIVITA ŽIAKOV NA VYUČOVANÍ                        | 145 |
| 4.1. Výkonové ťažkosti a zlyhanie v škole ..                        | 151 |
| 4.2. Dôsledky zlých školských výsledkov ....                        | 156 |
| 5.1. Školský strach a školských stres .....                         | 158 |
| 5.2. Úzkostné správanie sa a úzkostný žiak .                        | 162 |
| 6.1. Agresívne správanie sa žiakov .....                            | 167 |
| 6.2. Správanie sa učiteľa voči agresívnym<br>žiakom .....           | 170 |
| 6.3. Pedagogické možnosti priameho vplyvu<br>učiteľa na žiaka ..... | 174 |
| 7. UČEBNÉ ŤAŽKOSTI A ICH ODSTRANOVANIE .....                        | 178 |
| Príloha č. 1: Moja správa a vyjadrenie po-<br>chopenia .....        | 184 |
| Príloha č. 2: Rolová hra .....                                      | 186 |
| Príloha č. 3: Rozhovor .....  | 192 |
| LITERATÚRA .....  | 193 |