

# Obsah

|   |     |
|---|-----|
| <b>Výuka mluvnice ve vztahu k rozvoji komunikačních dovedností –<br/>úvod do problému</b><br><i>(Stanislav Štěpáník)</i>  | 7   |
| <b>1 Cesty ke komunikačně-funkčnímu pojetí v české, slovenské<br/>a polské didaktice mateřského jazyka</b><br><i>(Stanislav Štěpáník, Ludmila Liptáková, Marta Szymańska)</i> | 23  |
| <b>2 Komunikačně-funkční pojetí výuky mateřského jazyka<br/>v širším mezinárodním kontextu</b><br><i>(Martin Klimovič)</i>  | 72  |
| <b>3 Argumenty pro mluvnici ve škole – víra, nebo důkazy?</b><br><i>(Elżbieta Awramiuk)</i>   | 88  |
| <b>4 Mluvnice ve výuce slovenštiny u žáků staršího školního věku</b><br><i>(Jana Kesselová)</i>   | 101 |
| <b>5 Výuka o jazyce pro učení se jazyku aneb Které znalosti<br/>o jazyce vyučovat a jak je zprostředkovat žákům</b><br><i>(Bernadeta Niesporek-Szamburska)</i>                | 120 |
| <b>6 Znalosti o jazyce v kontextu nových přístupů v didaktice polštiny</b><br><i>(Jolanta Nocon)</i>  | 132 |
| <b>7 Výpovědi s komunikační funkcí v zajetí druhů vět<br/>podle tzv. postoje mluvčího – příklad funkcionalizace učiva</b><br><i>(Eva Höflerová)</i>                           | 157 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>8 Vztah komunikační a jazykové výchovy na příkladu využití učiva mluvnice</b><br><i>(Eva Hájková)</i>                                   | 173 |
| <b>9 Úskalí tradičního vyučování mateřského jazyka ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami</b><br><i>(Klára Eliášková)</i> | 191 |
| <b>Společné výzvy, společná řešení, společné perspektivy – závěr</b><br><i>(Stanislav Štěpáník)</i>  | 212 |
| O autorech   | 219 |
| Summary  | 222 |