

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Einleitung | 5 |
| 1 Verschiedene Ansätze der Landeskunde | 7 |
| 1.1 Faktische Landeskunde | 8 |
| 1.2 Kommunikative Landeskunde | 8 |
| 1.3 Interkulturelle Landeskunde | 12 |
| 1.4 Zusammenfassung der landeskundlichen Ansätze | 17 |
| 1.5 Arbeitsblätter zum interkulturellen Lernen | 19 |
| 2 Interkulturelles Lernen durch direkte Kontakte | 24 |
| 2.1 Interkulturelles Lernen | 24 |
| 2.2 Direkte Kontakte im eigenen Land | 25 |
| 2.3 Exkurs: Projektunterricht | 29 |
| 2.4 Unterrichtsbeispiel für interkulturelles Lernen im Klassenzimmer | 30 |
| 3 Interkulturelles Lernen durch Korrespondenz | 32 |
| 3.1 Der Brief – eine bewährte Form der Kontaktaufnahme | 32 |
| 3.1.1 Persönlicher Briefwechsel | 32 |
| 3.1.2 Klassenkorrespondenzen | 36 |
| 3.1.3 Exkurs: Telefax und elektronische Post (<i>E-Mail</i>) | 49 |
| 3.2 Austausch von Collagen und Plakaten | 53 |
| 3.3 Austausch von Paketen | 58 |
| 3.4 Austausch von Kassettenbriefen | 60 |
| 3.4.1 Vorteile der Korrespondenz mit Kassetten | 60 |
| 3.4.2 Klassenkorrespondenz mit Kassettenbriefen | 61 |
| 3.4.3 Beispiele zur Klassenkorrespondenz mit Kassettenbriefen | 63 |
| 3.5 Klassenkorrespondenz mit Videobriefen | 67 |
| 4 Interkulturelles Lernen durch Rundfunkkontakte | 73 |
| 4.1 Radio im Unterricht | 73 |
| 4.2 Der Amateurfunk | 81 |
| 4.3 <i>Funkbrücke</i> – Rundfunkkontakte durch Telefonkonferenz- schaltungen | 82 |
| 5 Interkulturelles Lernen durch Kontakte im eigenen Land | 91 |
| 5.1 Begegnungen mit Deutschsprachigen | 91 |
| 5.2 <i>Airport-Flughafenprojekt</i> | 92 |
| 5.2.1 Vorbereitung des Projekts | 92 |
| 5.2.2 Durchführung und Nachbereitung des Projekts | 93 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.3 | Interviewprojekt | 94 |
| 5.3.1 | <i>Sag es mit Blumen</i> – ein Interviewprojekt aus den Niederlanden | 94 |
| 5.4 | <i>Whyte-Avenue</i> -Projekt: eine deutsche Gemeinde in Kanada wird erforscht | 99 |
| 5.4.1 | Informationen zum <i>Whyte-Avenue</i> -Projekt | 99 |
| 5.4.2 | Vorbereitung des Projekts | 99 |
| 5.4.3 | Durchführung der Interviews | 102 |
| 5.4.4 | Auswertung und Dokumentation des Projekts | 103 |
| 5.5 | <i>Deutsche Spuren in Salem</i> | 106 |
| 6 | Kontakte knüpfen im eigenen Land – eine Bilanz | 108 |
| 7 | Transkriptionen der Hörscenen | 109 |
| 8 | Materialien zum Kassettenbrief | 125 |
| 8.1 | Gesamtschule Felsberg | 125 |
| 8.2 | Gymnasium am Kaiserdom, Speyer | 134 |
| 8.3 | Bildungswege in der Bundesrepublik Deutschland | 136 |
| 9 | Hinweise zur Materialbeschaffung (mit Adressenliste) | 137 |
| 10 | Lösungsschlüssel | 144 |
| 11 | Glossar | 154 |
| 12 | Literaturhinweise | 158 |
| 13 | Quellenangaben | 161 |
| | Angaben zum Autor | 163 |
| | Das Fernstudienprojekt DIFF – GhK – GI | 164 |