

Obsah

Úvod	5
I. kapitola: Výchova a vzdělávání romských žáků jako pedagogický systém	7
• Výchova a vzdělávání romských žáků jako systém	7
• O dialektice vztahů mezi subjektem a objektem výchovy, podmínkami, cílem a prostředky, které vedou k optimalizaci vzdělávání romských žáků	17
II. kapitola: Osobnost učitele romských žáků a jeho místo v pedagogickém systému	26
• Osobnost učitele romských žáků a jeho místo v pedagogickém systému	26
• O cestě k občanské multikulturní společnosti prostředky vzdělání a o kontinuitě učitelské práce při výchově a vzdělávání romských dětí	30
• Zamyšlení nad rolí učitele romských žáků na prahu nového tisíciletí	37
III. kapitola: Romský žák	43
• Romský žák v rodině a ve škole	43
• Romský žák a přípravné třídy	47
• Romský žák a obecná škola	52
• Romský žák na základní škole	58
• Romský žák a zvláštní školy: křižovatka na cestě k humanizaci školství	65
IV. kapitola: Pedagogické cíle a podmínky v procesu výchovy a vzdělávání romských žáků	75
• Pedagogické cíle	75
• Podmínky výchovy a vzdělávání romských žáků	76
• Podmínky biologické – antropologické charakteristiky	77
• Podmínky psychologické	78
• Podmínky etnické	80
• Podmínky sociální	98

V. kapitola: Prostředky výchovy a vzdělávání romského žáka	142
• Alternativní přístupy jako významné možnosti výchovy a vzdělávání romského žáka	142
• Alternativní pedagogika sféra tvořivého hledání různorodých metod multikulturní výchovy romského žáka	144
• Reformní praxe některých alternativních školských systémů jako inspirace a prostředek dalšího vzdělávání romských žáků	146
• Programy pro romské žáky	151
• Výchova ke zdravému životnímu stylu a zdravým vztahům mezi lidmi jako multikulturní téma	156
• Hra a její multikulturní využití pro volný čas romských žáků	185
Závěr	190
Seznam setkání Hnutí R a publikací, které z nich vznikly	191
Použitá literatura	196