

OBSAH - část II.

5. Rozvoj a formování lidské osobnosti v podmínkách školy	183
5.1 Vyučovací proces	183
5.2 Obsah školního vzdělání (Zpracovala dr. V. Černá)	199
5.2.1 Vývoj obsahu školního vzdělání	200
5.2.2 Druhy vzdělání	205
5.2.3 Pedagogické dokumenty, vymezuující učivo	207
5.3 Osvojovací proces	212
5.3.1 Psychologické, gnozeologické a logické aspekty v procesu osvojování učiva	212
5.3.2 Jednota školních a mimoškolních činností žáků v procesu osvojování učiva	215
5.3.3 Schématické znázornění osvojování učiva	216
5.3.4 Jednota obsahu a metody v procesu osvojování	217
5.3.5 Osvojování vědomostí a dovedností	219
5.4 Koncepce vyučování	223
5.4.1 Verbálně reprodukcční vyučovací proces	224
5.4.2 Koncepce vycházející z behavioristické a nebehavioristické psychologie	225
5.4.3 Programované učení a vyučování	225
5.4.4 Problémové vyučování a učení	227
5.5 Vyučovací metody	228
5.5.1 Úloha cíle při volbě vyučovací metody	228
5.5.2 Vztah metody a obsahu vyučování	230
5.5.3 Klasifikace vyučovacích metod	230
5.5.4 Didaktické testy	235
5.5.5 Aktivizující metody	239
5.6 Pedagogický pracovník, jeho úkoly, typologie a vliv na řízení výchovy a vzdělání (Zpracovala dr. V. Černá)	244

Kultura mluveného projevu učitele (Zpracoval dr. J. Irnka, CSc.)	260
5.7 Didaktická technika (Zpracoval doc. Ing. M. Rotport, CSc.)	273
5.7.1 Didaktická technika a její pojetí (učební pomůcky a učební prostředky didaktické techniky)	273
5.7.2 Význam a funkce učebních pomůcek a prostředků didaktické techniky ve vyučování	274
5.7.3 Předpoklady pro využití učebních pomůcek a prostředků didaktické techniky	275
5.7.4 Možnosti začlenění učebních pomůcek a prostředků didaktické techniky do vyučování) (rozdělení z hlediska didaktické techniky	276
5.7.5 Výpočetní technika v roli didaktické techniky	282
5.7.6 Jaký mají prostředky výpočetní techniky vztah k prostředkům didaktické techniky?	282
6. Psychologická a pedagogická diagnostika	285
6.1 Význam psychologické a pedagogické diagnostiky	285
6.2 Metody psychologické a pedagogické diagnostiky	286
6.3 Techniky psychologické a pedagogické diagnostiky	287
7. Mravní výchova	295
7.1 Etika - nauka o morálce	295
7.2 Nástin vývoje etických učen	297
7.3 Základní kategorie a pojmy etiky	318
7.4 Výchova charakterových rysů	325
7.5 Proces osvojování morálních rysů a vlastností	329
7.6 Výchova ve společenských skupinách	331
7.7 Výchova kázně	337
7.8 Etika v podnikání (podnikatelská etika)	340
8. Estetická výchova	347
8.1 Význam estetické výchovy	347
8.2 Estetika - nauka o estetičnu a umění	352
8.3 Nástin vývoje estetiky	354

8.4	Základní kategorie a pojmy estetiky	367
8.5	Umění a jeho jednotlivé druhy	371
8.6	Rozvoj vztahu člověka k estetickým podnětům a k umění	379
9.	Přílohy	381
č. 1	Učební plány alternativních škol	382
č. 2 - 7	Školské soustavy	388
č. 8 - 11	Vývoj obsahu vzdělání a učební plány	394
č. 12	Proces osvojování učiva v rámci vyučovacího procesu	399
č. 13	Projekt pro zpracování vyučovacího programu	400
č. 14 - 15	Sociogramy	403
č. 16	Nejznámější umělecké slohy	408
	Použitá literatura	418