

Obsah

Předmluva (F. Horák)	3
1. <u>Projektování výuky</u> (Z. Kalhous)	5
1.1 Současné pojetí výuky a jeho východiska (F. Horák)	5
1.2 Základní didaktické pojmy	8
1.3 Pedagogickopsychologická charakteristika žáka (studenta) v období dospívání	10
1.4 Žák v podmínkách řízeného učení	14
1.5 Specifika práce učitele s nadanými žáky (studenty) (J. Konečný)	16
1.6 Specifika práce učitele s prospěchově slabými žáky (studenty) (J. Konečný)	18
1.7 Příprava učitele na výuku	20
1.7.1 Úloha pedagogickopsychologické diagnostiky v přípravě učitele na výuku (O. Obst)	20
1.7.2 Práce učitele se základními a některými doplňujícími pedagogickými dokumenty	22
1.7.3 Struktura výukových cílů a příprava učitele na výuku	23
1.7.4 Taxonomie učebních úloh a jejich funkce ve výuce (D. Holoušová)	29
1.7.5 Metody výuky (D. Nezvalová)	38
1.7.6 Výběr organizačních forem a materiálních prostředků (D. Nezvalová)	44
1.7.7 Druhy a formy učitelovy přípravy na výuku (O. Obst)	46
1.8 Tvořivý učitel a výuka (D. Nezvalová)	52
2. <u>Realizace výuky</u> (O. Obst)	56
2.1 Diagnostika v průběhu výuky	56
2.2 Kázeň a řád ve výuce, výchova ve výuce	58
2.3 Interakce a komunikace ve výuce (K. Holásková)	61
2.4 Motivace a zájem žáků	65
2.5 Pozornost ve výuce	68
2.6 Myšlení ve výuce	70
2.7 Řeč ve výuce	73
2.8 Práce učitele s výukovými cíli	76
2.9 Práce učitele a žáků s učebními úlohami v průběhu výuky	78
2.10 Práce učitele a žáků s učebními pomůckami	81
3. <u>Diagnostické metody ve výuce</u> (M. Chráska st.)	85
3.1 Diagnostika vědomostí a dovedností žáků	85
3.1.1 Individuální ústní zkouška	85
3.1.2 Orientační ústní zkouška	88
3.1.3 Didaktický test	90
3.1.3.1 Plánování a konstrukce didaktického testu	90

3.1.3.2	Ověřování a optimalizace didaktického testu	101
3.1.3.3	Převod výsledků testování na klasifikační stupně	103
3.1.3.4	Ověření stupně objektivitv klasifikace pomocí didaktického testu	105
3.2	Úroveň rozumových schopností žáků	108
3.3	Úroveň motivace žáků	109
3.4	Diagnostika školní třídy jako sociální skupiny	110
4.	<u>Optimalizace výuky (F. Horák)</u>	117
4.1	Podstata optimalizace	117
4.2	Psychohygiéna výuky	118
4.3	Netradiční didaktické metody	121
4.3.1	Metody participativní (aktivizující, problémové)	121
4.3.2	Metody výzkumné	127
4.3.3	Metody katechetické	128
4.3.4	Experimenty a hry	132
4.4	Humor ve výuce (M. Haicl)	134
4.5	Výpočetní technika ve výuce (M. Chráska ml.)	138
4.6	Odborná literatura ve výuce	143
4.7	Mezipředmětové vztahy	143
4.8	Individuální, skupinová a týmová výuka	145
4.9	Rozvíjející stránky výuky	146